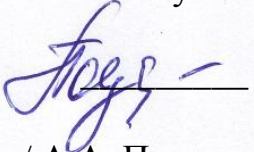
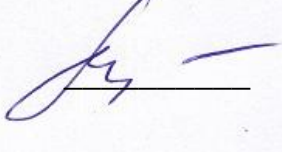



<p>«Согласовано» Председатель МО естественнонаучного цикла</p>  <p>/ А.А. Подгузова /</p> <p>Протокол №1 от « 2 » сентября 2013 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p>  <p>/И.В.Токмакова./</p> <p>« 2 » сентября 2013 г.</p>	<p>«Утверждено» и.о. директора ГБОУ гимназии №1788</p>  <p>/М.А.Кулаженкова./</p> <p>Приказ № 4/3-ОД от « 2 » сентября 2013 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа по физике

**Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1788 г. Москвы**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

По предмету *физика*

Класс *7*

На 1 и 2 полугодие 2013/2014 учебного года

Количество часов по учебному плану (год/неделя) *70/2*

Количество итоговых тематических контрольных работ *4*

Автор, название учебника *А.В.Перышкин «Физика 7»*

Программа *Рабочие программы по физике. 7-11кл.
под ред. М.Л.Корневич – М.: Илекса, 2012г.*

Учитель *Криштон Е.А.*

Рассмотрен и утвержден на заседании методического объединения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП:

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явления природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

2. Цель изучения дисциплины:

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе авторской программы: Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2008.

Программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом. Используется для УМК Гутник Е. М., Перышкин А. В., утвержденного Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

3. Структура дисциплины:

- Физика и физические методы изучения природы. (4 ч)
- Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)
- Взаимодействие тел (21 ч)
- Давление твердых тел, газов, жидкостей (21 ч)
- Работа и мощность. Энергия (11 ч)
- Итоговое повторение (5 ч)

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используем как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лекции-презентации, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные занятия, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, реферативная работа, исследовательская работа, коллоквиум, информационное и модульное обучение.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- смысл понятий:
физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;
- смысл физических величин:
путь, скорость; масса, плотность, сила; давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- смысл физических законов:
Паскаля, Архимеда.

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;

владеть:

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования

простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год). Практическая часть курса: 10 лабораторных работ, 4 контрольных работы.

7. Формы контроля:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**Календарно – тематическое планирование
по физике для 7 класса**

Учитель Криштоп Е.А.

Учебник Физика 7, автор Перышкин А.В., изд-во «Дрофа», 2011г.

Программа Рабочая программа для 7 кл. под ред. М.Л.Корневич - М.: Илекса, 2012г.

Количество часов 70 ч. (2ч/нед)

№ недели/ урока	Тема урока	Вид контроля	КЭС КИМ ГИА	Материал учебника
ВВЕДЕНИЕ (4 ч)				
1/1	Техника безопасности в кабинете физики (ТБ). Что изучает физика?		1 - 3	§ 1 – 3, вопросы после параграфов устно. Л. - № 5, 7
1/2	Физические величины. Измерение физических величин.	Задания на соответствие по определению: вещество, тело, явления.	1 - 4	§ 4,5, упр.1 (1,2), подготовка к л/р.
2/3	<u>л/р №1 «Определение цены деления измерительного прибора».</u>	Правильные прямые измерения.	1 - 4	§ 6
2/4	Физика и техника.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 6	1 - 4	Задание: презентация, плакат.
Раздел 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6 ч)				
3/5	Строение вещества. Молекулы.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 7	1 - 3	§ 7,8, вопросы после параграфов устно. Л. - № 49, 50
3/6	Движение молекул.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 9	1 - 3	§ 9, вопросы после параграфа устно. Л. - № 58, 59
4/7	<u>л/р №2 «Измерение размеров малых тел».</u>	Правильные прямые измерения.	1 - 3	§ 7 -9, упр. 2(1,2)
4/8	Взаимодействие молекул.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 10	1 - 3	§ 10, вопросы после параграфа устно. Л. - № 78- 81
5/9	Три состояния молекул.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 11	2 - 1	§ 11, 12, задание 3. Л. - № 84- 88
5/10	Повторение темы. Кратковременная контрольная работа №1.	Задания на соответствие по определению.	2 - 1	§ 7-12, Л. - № 13,29,48,68
Раздел 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 ч)				
6/11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	Задания на соответствие по определению: путь, перемещение, траектория.	1 - 1	§ 13,14, упр.3, задание 4 Л. - № 108, 109,114
6/12	Скорость. Единицы скорости.	Задания на соответствие по определению: путь, перемещение, траектория, скорость.	1 - 1	§ 15 упр.4 Л. - № 117, 118, 121.

7/13	Расчет пути и времени движения.	Задания на соответствие по определению пути, времени, скорости.	1 - 1	§ 16 . упр.5(1-3), Л. - № 124, 128, 130.
7/14	Решение задач на расчет пути и времени движения.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 15	1 - 1	§ 15, 16, упр.5(4,5) Л. - № 132 – 138.
8/15	Явление инерции.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 17	1 - 2	Задание: презентация, плакат.
8/16	Взаимодействие тел.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 18	1 - 2	§ 17,18, Л. - № 171,178,185.
9/17	Масса. Единицы массы.	Задания на соответствие по определению единицы измерения.	1 - 3	§ 19, упр.6 Л. - № 208-210.
9/18	л/р №3 <u>«Измерение массы тела на рычажных весах».</u>	Правильные прямые измерения.	1 - 3	§ 19. 20.
10/19	Плотность вещества.	Задания на соответствие по определению массы, плотности, объема.	1 - 2	§ 21 Л. - № 255,257, 259.
10/20	Расчет массы и объема вещества по плотности.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 21	1 - 2	§ 22, упр. 8, задание 5 Л. - № 267, 268, 271.
11/21	л/р №4 <u>«Измерение объема тела».</u>	Правильные прямые измерения.	1 - 2	§ 21,22
11/22	л/р №5 <u>«Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного прибора».</u>	Правильные прямые измерения.	1 - 2	§ 21,22.
12/23	Решение задач.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 21	1 - 2	Повторить формулы, § 19-22 Л. - № 272, 275,282.
12/24	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.		1 - 2	§ 23, 24. Л. - № 293, 311.
13/25	Сила упругости. Вес тела. Единицы силы.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 25	1 - 2	§ 25, 26, упр.9 (1, 2) Л. - № 328, 329, 338, 340, 342.
13/26	Динамометр. Л/р №6 <u>«Динамометр. Градуирование пружины».</u>	Правильные прямые измерения.	1 - 2	§ 27, 28
14/27	Графическое изображение силы. Сложение сил.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 25 - 28	1 - 2	§ 29, упр. 9(3-5) Л. - № 355, 358, 371, 379.
14/28	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 29	1 - 2	§ 30, упр.10,Л. - № 377,381,428.
15/29	Обобщающий урок «Взаимодействие тел».		1 - 2	§ 30,31, Л. - № 351, 368.
15/30	Контрольная работа № 2 <u>«Взаимодействие тел».</u>		1 - 2	
16/31	Анализ контрольной работы № 2.			Задачи по тетради.
Раздел 3. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21 ч)				
16/32	Давление. Единицы давления.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 33	1.8	§ 33, упр.12 (3,4) Л. - № 450, 452, 459.

17/33	Способы увеличения и уменьшения давления.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 34	1.8, 1.22- 1.24	§ 34, упр.13 (1,2) Л. - № 458, 460.
17/34	Давление газа.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 35	1.8	§ 35, Л. - № 470, 476, 479.
18/35	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 36	1.8	§ 36, упр.14(1,2), задание 7, Л. - № 523, 524, 531.
18/36	Давление в жидкости и газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 37	1.3	§ 36, упр.14, задание 7, Л. - № 516, 529, 545.
19/37	Решение задач.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 38	1.3	§ 38, упр.15 Л. - № 491, 515, 519.
19/38	Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 39	1.8	§ 39, упр.16 (1,2) Л. - № 528 - 530
20/39	Вес воздуха. Атмосферное давление.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 40	1.8	§ 40, упр.17 (1,2), задание 10 Л. - № 546, 548, 551
20/40	Измерение атмосферного давления.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 42	1.8	§ 42, упр.19 (1,2), задание 11 Л. - № 555-561.
21/41	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 43	1.8	§ 43, 44, упр.21 (1,4) Л. - № 578-581
21/42	Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 45-47	1.8	§ 45-47 Л. - № 603, 604.
22/43	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 48	1.8	§ 48 Л. - № 597-600
22/44	Архимедова сила.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 49	1.8	§ 49, упр. 24 (1,2) Л. - № 613, 621, 623
23/45	Л/р №7 «<u>Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело</u>».	Правильные прямые измерения.	1.8	§ 49, упр. 24 (3,4), задание 14 Л. - № 626, 627, 632.
23/46	Плавание тел.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 50	1.3	§ 50, упр.25 (1,2) Л. - № 635-638
24/47	Решение задач.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 49,50	1.3	§ 50, упр.25 (1,2) Л. - № 645-651
24/48	Л/р №8 «<u>Выяснение условий плавания тела в жидкости</u>».	Правильные прямые измерения.	1.3	Стр. 168 Л. - № 614, 657.
25/49	Плавание судов. Воздухоплавание Решение задач.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 52	1.3	§ 51,52, упр.27 (1,2) Л. - № 639, 646, 648
25/50	Повторение тем: «Архимедова сила», «Плавание тел», «Воздухоплавание».		1.3	§ 49-52, Л. - № 640, 641.
26/51	Решение задач.		1.3	§ 34-48, Л. - № 647, 649.
26/52	Контрольная работа № 3 «<u>Давление твердых тел, жидкостей и газов</u>».		1.3	Упр. 9 (1,2) Л. - № 644.
Раздел 4. РАБОТА И МОЩНОСТЬ (11 ч)				
27/53	Механическая работа. Единицы работы.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 53	1.4	§ 53, упр.28(1-4) Л. - № 675
27/54	Мощность. Решение задач.		1.4	§ 54, упр.29, Л. -№ 704,705,711

28/55	Простые механизмы. Рычаг.		1.3	§ 55-56, Л. -№ 737,740,742
28/56	Момент силы.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 57	1.3	§ 57, Л. -№ 750,762,768
29/57	л/р №9 «Выяснение условий равновесия рычага».	Правильные прямые измерения.	1.3	Стр.169, Л. -№ 781-783
29/58	Блоки. «Золотое правило механики».		1.3	§ 58-60, упр.31 (1-5) Л. - № 772, 773
30/59	Решение задач.		1.3	§ 57-60, Л. - № 770, 771
30/60	КПД. Л/р №10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	Правильные прямые измерения.	2.2	§ 61 Л. - № 778, 793, 798
31/61	Потенциальная и кинетическая энергия.	Ответы на вопросы в ходе урока по § 62,63	1.4	§ 62, 63. Упр.32 Л. - № 809, 810, 816
31/62	Решение задач		1.4	§ 64, упр.33 Л. - № 830, 831, 836
32/63	Контрольная работа № 4 «Работа и мощность, энергия».		1.4	§ 53-63, Л. - № 803,804,807,811
33/64	От великого заблуждения к великому открытию			Л. - № 124,125,219,256
33/65	Повторение. Строение веществ, их свойства. Взаимодействие тел.	тест		
33/66	Повторение. Давление.	тест		
34/67	Повторение. Работа и мощность. Энергия.	тест		
35/68	Резерв.			