

**Согласовано:**

Протокол Управляющего  
совета № 47  
от «01» октября 2019 г

**Утверждено:**

Директор ГБОУ

Школа №1788

А.А. Ездов

от «07» октября 2019 г.



## **Положение**

### **о деятельности психолого-педагогического консилиума Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1788»**

#### **Общие положения**

1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа №1788 (далее образовательная организация), по обеспечению психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с временными и стойкими трудностями школьной и социальной адаптации, по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей с инвалидностью, по созданию и реализации специальных психолого-педагогических условий для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации.

2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) организуется в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3. Общее руководство ППк возлагается на заместителя директора по содержанию образования.

4. ППк является формой взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями, трудностями в овладении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей ребенка.

5. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей.

6. Порядок открытия и ликвидации, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности ППк, а также контроля за его работой определяются образовательной организацией - ГБОУ Школа №1788.

### **1. Цель и задачи**

1. Целью ППк является обеспечение диагностико-консультативного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Консилиум так же обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработке и реализации для них программ индивидуального сопровождения, разработке рекомендаций по созданию специальных образовательных условий (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК города Москвы), специальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы; адаптированной образовательной программы.

2. Задачами деятельности консилиума являются:

Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и консультирующей помощи родителям и педагогам образовательной организации.

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.

Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью выявления причин временных и стойких трудностей адаптации.

Определение уровня развития познавательной деятельности и выявление

индивидуальных особенностей ребенка (особенностей речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с трудностями в овладении основных общеобразовательных программ своем развитии и социализации.

Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения учащихся с выработкой комплексных рекомендаций.

Разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.

Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями и направление их на ЦПМПК города Москвы для определения специальных образовательных условий.

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ЦПМПК специальных образовательных условий для получения образования.

Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, как компонента адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии рекомендациями ЦПМПК города Москвы.

Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения, обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, развития и адаптации, детей с инвалидностью, обучающихся по ООП.

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающегося.

Подготовка пакета документов и сопровождение ребенка и родителей при организации обследования на ЦПМПК города Москвы.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся.

Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательного учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.

Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

## **2. Структура**

1. Консилиум создается приказом директора образовательной организации независимо от организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. ППк возглавляет председатель из числа административно-управленческого состава ОО, назначаемый приказом директора.

2. Структура консилиума в ГБОУ Школа №1788 представлена двумя составами ППк. ППк организованы в школьных корпусах по адресам: ул. Ав. Петлякова, 17 и ул. А. Ахматовой, 18. В зависимости от территориальной близости и иных причин ППк обслуживает разные дошкольные и школьные корпуса.

3. Функциями ППк являются:

- планирование деятельности ППк ГБОУ Школа №1788;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ППк;
- планирование заседаний ППк в соответствии с контингентом обучающихся и спецификой подразделений;
- проведение плановых и внеплановых заседаний ППк;
- подготовка рекомендаций на обучающегося,
- своевременное оформление протоколов ППк,
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам образовательного учреждения;
- разработка программ индивидуального сопровождения обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ, трудностями в овладении основных образовательных программ, своем развитии и адаптации;
- предоставление отчетной документации.

4. Состав ППк может включать в себя постоянных и временных членов. Постоянные участники – председатель консилиума, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Временные члены ППк (приглашенные специалисты) – учителя, классные руководители, воспитатели дошкольных групп и др. в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. Временные члены принимают участие в ППк по мере необходимости.

5. Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель образовательного учреждения.

## **3. Организация работы**

1. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с планом проведения заседаний консилиума и реализации его решения.

2. Организация работы специалистов ППк строится на следующих принципах:

- комплексность и междисциплинарное взаимодействие, принцип предполагает консолидацию усилий специалистов в определении и решении проблем ребенка;

- системный подход к диагностике психического развития ребёнка, принцип предполагает не только выявлением отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии;

- динамический подход к изучению ребенка, принцип предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей,

- выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка - потенциальные возможности ребёнка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.

- единство диагностической и коррекционной помощи - задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребёнка.

- соблюдение интересов ребенка - принцип основан на позиции специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. Психолого-педагогическая диагностика строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, решение по результатам обследования принимается в пользу ребенка.

3. Показатели развития ребенка, выносимые для обсуждения консилиума: педагогом-психологом:

- школьная успешность, включающая в себя учебную мотивацию, учебную самооценку, удовлетворенность своей учебной деятельностью;

- система эмоциональных отношений ребенка к семье, сверстникам, саду, школе;

- психическое состояние ребенка (работоспособность, эмоциональная стабильность, самочувствие, сформированность регуляторных функций и др.);

- социально-психологический статус ребенка в семье, среди сверстников, значимых взрослых;

- сформированность познавательных процессов и их произвольность;

- наличие признаков психологической дезадаптации;

педагогом, воспитателем дошкольной группы:

-познавательная деятельность обучающегося в обучении и воспитании (глубина и прочность усвоения материала, пробелы в знаниях, адаптивность к различным формам и методам обучения);

-развитие личности учащегося (уровень воспитанности, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, статус в детском коллективе, интересы, увлечения);

-педагогический прогноз учебных возможностей;

-потребность в помощи со стороны участников педагогического консилиума;

-устная речь (звукопроизношение, состояние словаря, грамматический строй речи, связная речь);

- письменная речь (состояние чтения и письма);
- речевое окружение ребенка (недостатки речи у членов семьи, двуязычие и др.).

социальным педагогом:

- характеристика форм семейного воспитания;
- психологический климат в семье,
- социальный паспорт семьи.

4. По содержанию обсуждаемых на консилиуме вопросов выделяются проблемные и профилактические консилиумы.

5. Проблемный консилиум направлен на определение и решение возникших проблем и трудностей ребенка, обеспечение специальных образовательных условий, разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения обучающихся.

6. Профилактический консилиум решает задачи предупреждения трудностей адаптации, своевременное выявление детей, нуждающихся в сопровождении специалистов, отслеживание результатов развития и обучения ребенка.

7. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения.

8. Проводятся очные и заочные заседания консилиумов.

9. На очных заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. Обследования осуществляются в присутствии родителя или с их письменного согласия. На очном заседании ведется протокол обследования, который подписывается каждым специалистом. По данным обследования составляется профильное заключение специалистов и рекомендации, которые доводятся до сведения родителей.

10. Заочные заседания проводятся без присутствия ребенка и родителей (законных представителей). Для заочных заседаний консилиума обследование проводится сотрудниками образовательной организации в зависимости от выявленных обстоятельств: воспитателем, учителем или специалистами психолого-педагогической службы. Обследование может проходить в индивидуальной или групповой формах с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования сотрудником, проводившим обследование, составляется представление на ребенка.

11. На заочном заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляются коллегиальные рекомендации. Коллегиальные рекомендации содержат информацию об уровне психофизического, личностного и социального развития ребенка, характеризуют успешность усвоения программного материала и намечают основные направления специализированной помощи, обобщают частные рекомендации специалистов. Протокол и коллегиальное решение ППк подписываются председателем и всеми

членами ППк.

12. Решение консилиума и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

13. В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям) по письменному запросу.

14. Родителям, дети которых, по мнению специалистов консилиума, нуждаются в организации специальных образовательных условий, обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе, включая индивидуальный учебный план, рекомендуется пройти обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК города Москвы) с целью определения специальных образовательных условий, образовательной программы и основных направлений коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.

15. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения обследования на ЦПМПК города Москвы, родители выражают свое мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

16. В ситуации прохождения ребенком ЦПМПК города Москвы и получением образовательной организации заключения о его статусе как «ребенка с ОВЗ» и соответствующими рекомендациями по созданию специальных образовательных условий, каждым специалистом ППк проводится углубленное обследование с целью изучения индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка и разработки программы индивидуального сопровождения.

17. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В итоге вырабатываются рекомендации консилиума, в которых прописываются особые образовательные потребности обучающегося, необходимые специальные образовательные условия, пути их реализации.

18. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в месяц в соответствии с согласованным планированием заседаний ППк.

19. Консилиум осуществляет свою деятельность во взаимодействии с ЦПМПК города Москвы.

20. Специалистами консилиума ведется следующая документация:

- протоколы заседаний консилиума;

- протокол первичного обследования ребенка (может находиться у специалиста);
- представления на учащихся;
- аналитические материалы (отчеты).

#### **4. Порядок проведения заседаний консилиума**

1. По своей организации заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой решения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогической помощи, определения индивидуального образовательного маршрута и составления программ индивидуального сопровождения обучающегося, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка. Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год для каждого обучающегося сопровождаемого специалистами.

Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальные рекомендации по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка программы индивидуального сопровождения обучающегося. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу индивидуального сопровождения в случае ее неэффективности.

Плановые и внеплановые заседания могут проводиться очно или заочно согласно выявленным обстоятельствам.

2. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации, родителей.

3. Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в его отсутствие лица, его заменяющего.

4. Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой рекомендаций. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

5. Протокол заседания консилиума оформляется не позднее чем через пять рабочих дней после его проведения и подписывается председателем консилиума, секретарем.

#### **5. Обязанности и права членов ППк**

1. Специалисты ППк имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся,



организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;

- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности консилиума;

- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;

- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

2. Специалисты ППк обязаны:

- принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения обучающегося;

- не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения о сопровождаемом ребенке, об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;

- сохранять конфиденциальность сведений;

- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

## **6. Права и обязанности родителей**

1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- присутствовать на очных заседаниях ППк при обследовании ребенка специалистами;

- знакомиться с заочными решениями и рекомендациями ППк;

- принимать участие, высказывать свое мнение при обсуждении результатов обследования ребенка;

- участвовать в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью и реализации программы индивидуального сопровождения, направлений коррекционной работы (в соответствии с ИПРА и рекомендациями ЦПМК города Москвы);

- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования, сопровождения, обучения.

2. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;

- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, рекомендованных специалистом для выполнения дома.