

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной
организации ГБОУ Школы № 1788
Е.Ю. Раздобреева
«01» сентября 2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Школы № 1788
А.А. Ездов

«01» сентября 2017г.

Положение (Кодекс) профессиональной этики педагога ГБОУ Школы № 1788

1. Общие положения

1. Кодекс - это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется репутация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1788» (далее по тексту - Школа), поддерживается ее авторитет и продолжаются традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

2. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников Школы, которые должны включать в себя уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование Школы.

3. Настоящий Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые: регулируют отношения между педагогами и учащимися, а также другими членами общественности Школы ;

- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

4. Кодекс распространяется на всех педагогических работников Школы.

5. Руководитель, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, администрация Школы, учителя и другие сотрудники Школы, родители способствуют соблюдению настоящего Кодекса.

6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Содержание Кодекса доводится под роспись до сведения педагогов, родителей, детей. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

7. В основу Кодекса заложены следующие принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

8. Настоящий Кодекс является локальным актом Школы и разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” и другими нормативно-правовыми актами.

2. Основные нормы поведения педагога

1. Профессиональная этика педагога требует призыва, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском лучших методов работы. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

4. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образования подрастающего поколения.

5. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и обязанности.

7. Своим поведением педагог поддерживает и защищает профессиональную честь педагога.

8. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

9. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

10. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

11. Педагог воспитывает на своем положительном примере.

12. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

13. Педагог дорожит своей репутацией.

3. Взаимоотношения педагога с другими лицами

3.1. Общение педагога с учениками

3.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении, с учетом особенностей обучающегося.

3.1.2. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития.

3.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.1.6. При оценке достижений учеников педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо необъективное, намеренно предвзятое занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.1.7. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, в том числе и медицинский диагноз, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.1.9. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.1.10. Педагог уважительно относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды.

3.1.11. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, достоверности и актуальности. Искажение информации или изменение ее авторства недопустимо. Предлагая ученикам ссылки на Интернет-ресурсы, выбранные педагогом в образовательных целях, педагог внимательно проверяет информацию, содержащуюся на данном сайте, ресурсе и принимает все меры для ограждения обучающихся от информации, которая может причинить вред их психическому, нравственному развитию, воспитанию.

3.1.12. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения целесообразны, допустимы и обоснованы.

3.2. Общение между педагогами

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не приижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

3.2.1. Педагог, как образец культурного человека, всегда обязан приветствовать (здравствуйте) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.2.2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться в Комиссию по разрешению конфликтов с просьбой помочь разобрать данную ситуацию.

3.2.3. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.2.4. Сотрудники при возникших конфликтах стремятся не обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь своей организации за пределами Школы, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Недопустимо распространение неподтвержденной законным способом информации о Школе, порочащей честь, достоинство, деловую репутацию. Недопустимо распространение персональных данных сотрудников Школы, его обучающихся и родителях.

Если подобное будет выявлено членами Комиссии по разрешению конфликтов (далее Комиссия) или же другими сотрудниками, а также учениками, то Комиссия имеет право инициировать проведение служебного расследования в отношении педагогического работника, уличенного в этом противоправном действии и в случае установления вины работника, рекомендовать директору Школы привлечь его к дисциплинарной ответственности за несоблюдение настоящего локального акта.

3.2.5. Допустимы положительные отзывы, комментарии и реклама педагогов о Школе за пределами учебного заведения, а именно: на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах и других открытых мероприятиях за пределами Школы.

3.2.6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.3. Взаимоотношения с администрацией.

3.3.1. Кодекс профессиональной этики педагога базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация Школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога, как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.2. В Школе соблюдается культура общения, выражаясь во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.3.3. Администрация Школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.6. Оценки и решения администрации Школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и объективной оценке деятельности педагогов.

3.3.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Школы. Администрация не имеет права скрывать или искажать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в организации на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.8. За руководителем Школы остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но Комиссия может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств) руководителю о принятии какого-либо решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии.

3.3.9. Педагоги Школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией.

3.3.10. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество Школы (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

3.3.11. Служебные решения педагогических работников не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

3.3.12. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.3.13. Педагог не может представлять свою организацию в судебном споре с другой организацией, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счеты, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации Школы и лицам, рассматривающим данное дело.

4. Отношения с родителями (законными представителями) учеников

4.1. Консультация родителей по проблемам обучения и воспитания детей - важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в Школе.

4.2. Педагог не разглашает мнение о своих родителях или опекунах, или мнение родителей или опекунов о детях.

4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и пр.

4.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

4.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая ими родителями или опекунами Школы.

5. Взаимоотношения с обществом

5.1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности.

5.4. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию, персональные данные участников образовательного процесса.