УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №1788

А.А. Ездов «21» августа 2018 г.

Публичный доклад руководителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788»

2018-2019 учебный год Москва, 2018

Введение

Представленный доклад является публичным отчётом о проделанной работе за 2017-2018 учебный год. Доклад подготовлен на основе положения о Публичном докладе, составленным Министерством образования.

Задача настоящего доклада — представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности ГБОУ Школы №1788 по реализации основных направлений модернизации образования за отчётный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения, перспективы дальнейшего развития Школы №1788.

1. Общая характеристика ГБОУ Школа №178

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №1788

Свидетельство 77 № 0001194 внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное 21.06.2013 г.

Постановка на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации (ИНН 5003021368).

Свидетельство о государственной лицензии Департамента образования города Москвы: серия 77 01, регистрационный № 0001366 от 20 июня 2013 года. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №0001194 от 21.06.2013г.

Юридический и фактический адрес школы: г. Москва, ул. Авиаконструктора Петлякова, дом17; тел/факс:8(495)436-25-57; электронный адрес: 1788@edu.mos.ru; официальный интернет-сайт: www.gum1788tn.mskobr.ru.

Устав ГБОУ Школы №1788 утвержден 12 февраля 2015 года.

На основании лицензии учреждение осуществляет образовательный процесс в

соответствии с уровнями образовательных программ всех ступеней общего образования.

ГБОУ Школа № 1788 включает в себя 9 зданий:

Образовательная площадка № 1 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1788» - функционирует с 2013 года. Здание расположен по адресу: 142750, г. Москва, поселение Внуковское, ул. Летчика Грицевца, д. 5, стр.1. Здание трехэтажное. Учреждение рассчитано на 140мест. В 2017-2018 учебном году работало 7 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания, 2 группы - «Семейный детский сад»;

<u>Образовательная площадка № 2</u> Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788» -

– работает с сентября 2013 года. Здание расположен по адресу: 142750 г. Москва, поселение Внуковское, ул. Летчика Грицевца, д.6, к.1. Здание состоит из 3-х этажей. Детский сад может принять 230 детей. В 2017- 2018 учебном году работало 12 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания, 2 группа - «Семейный детский сад»;

Образовательная площадка № 3 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788» открылся с сентября 2014 года, здание построено по индивидуальному проекту. Здание двухэтажное. Общая площадь 4186,8кв. Может принять детей: 220человек. В 2017-2018 учебном году работало 12 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания, 1 группа «Семейный детский сад». В здании имеется плавательный бассейн. Здание расположено по адресу: г.Москва, поселение Внуковское, ул. Анны Ахматовой, д.2, к 1;

Образовательная площадка № 6 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788» открыта с 1952 года. Общая площадь этого здания 477.4 кв. Здание одноэтажное. Может принять всего 45 человек. Расположено здание по адресу: город Москва, поселение Внуковское, поселок Минвнешторга, ул. Ленина. д. 2а. В 2017-2018

учебном году работало 2 группы полногодня;1 группа «Семейный детский сад».

Образовательная площадка № 8 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788». Здание было открыто с сентября 2015 года, было построено по индивидуальному проекту. Здание трехэтажное. Общая площадь 62000,42 кв. м. Рассчитан - на 230 мест. В 2017-2018 учебном году работало 12 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания;

Образовательная площадка № 8 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788». Здание было открыто с сентября 2015 года, было построено по индивидуальному проекту. Здание трехэтажное. Общая площадь 62000,42 кв. м. Рассчитан - на 230 мест. В 2017-2018 учебном году работало 12 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания;

Образовательная площадка № 9 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1788» открылась с сентября 2016 года. Здание расположен по адресу: город Москва, поселение Внуковское, ул. Бориса Пастернака д.27А. Здание трехэтажное. Общая площадь 3737,9 кв. Рассчитан - на приём 250 детей. В 2017-2018 учебном году было открыто 10 групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания;

Образовательная площадка № 11 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788» функционирует с сентября2017года, здание построено по индивидуальному проекту, имеет три этажа. Общая площадь 4831,9. Здание школы расположено по адресу: г. Москва ул. Анны Ахматовой, д.16 Может принять обучающихся - 350 человек. В 2017-2018 учебном году работало 13 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания;

<u>Образовательная площадка № 4</u> Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788» функционирует с сентября2013года, здание построено по индивидуальному проекту, имеет четыре этажа. Общая площадь 17451,3 кв.м. Здание школы расположено по адресу: г. Москва ул. Авиаконструктора Петлякова, д. 17. Может принять обучающихся – 1000 человек.

<u>Образовательная площадка № 5</u> Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788» работает с марта 1961 года.

Общей площадью 1983 кв.м. Здание 2-х этажное. Рассчитано на прием учеников не более 340 человек. Оно расположено по адресу: г. Москва, поселение Внуковское, пос. Внуково, ул. Полевая, д.4;

Образовательная площадка **№**7 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788», расположенная по адресу: г. Москва ул. Железнодорожная д.1 А, в настоящий связи выявленными момент закрыта, cнарушениями санитарного законодательства РФ;

За исключением <u>образовательной площадки № 7</u>, которая в настоящий момент не функционирует, заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеются в распоряжении образовательной организации площади, и медицинская лицензия имеются.

Образовательная площадка № 10 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1788» функционирует с ноября 2016 года, построено по индивидуальному проекту. Здание имеет четыре этажа. Расположено по адресу: г. Москва ул. Анны Ахматовой дом 18а. Рассчитано на прием учеников в количестве 1650 человек.

1.1. Режим работы школы.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-х-11 классов.

Содержание среднего (полного) общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. В основу образовательной деятельности ГБОУ Школа№1788 положены следующие нормативные документы:

- · Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

В 2017-2018 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- плане работы школы на 2017 2018 учебный год;
- плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов.

1.3. Структура управления

В школе ГБОУ Школы № 1788 Управляющий Совет является Высшим органом управления.

Органом, который решает вопросы образовательного процесса, вопросы совершенствования развития школы, является Педагогический совет школы. Педсовет собирается не реже 1 раза в триместр. Его главная задача - рассмотрение документов, подготовленных администрацией и рабочими группами педагогов, в которых должны содержаться анализ фактической и предполагаемой учебновоспитательной работы за определенный период учебного года.

Работа по организации управления ГБОУ Школы №1788 направлена на повышение культуры управленческой деятельности, которая ориентирована на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность научных знаний, нравственных, духовных качеств, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи — основной критерий оценки эффективности системы управления.

Аппарат управления и распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Директор;
- Заместитель директора по управлению ресурсами;
- Заместитель директора по содержанию образования;
- Заместитель директора по качеству образования;
- Заместитель директора по инновациям;
- Старший воспитатель;
- Администратор здания;
- Диспетчер образовательного учреждения.

Деятельность аппарата управления осуществляется через систему административных совещаний при администраторе еженедельно. Один раз в месяц при заместителе директора, проводятся совещания с педагогическим коллективом.

Совещания педагогического актива и Проектных методических групп, в который входят руководители проектных направлений, при директоре проходят не реже раза в месяц. По актуальным вопросам образовательно деятельности проводятся заседания рабочих групп, руководителей проектных направлений и малые педсоветы.

Основополагающими принципами управленческой деятельности является принцип демократичности, гласности и преемственности всех систем управления. Это предусматривает:

- Делегирование определенных управленческих функций заместителям направлений;
 - Усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе введена система внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (педагогов, методического совета и администрации).

Положительно успешность ШКОЛЫ влияет на улучшение методической работы: активная деятельность руководителей проектных направлений, проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов – всё это составляет основу методического сопровождения реализации образовательной программы школы. Среди методической ведущих факторов, службы школы, выделяются следующие:

- специальный заказ на творческую личность педагога;
- личностно-гуманистическую ориентацию образования в условиях его непрерывности;
- инновационную деятельность педагогов;
- реализацию федеральной, региональной и внутри школьной политики в образовании.

Управление деятельностью школы рассматривается как система согласованных действий с целью достижения хорошего результата.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки

Наименование	Количество (Здание №4,5,10) ШКОЛЫ	Количество (Здание №1,2,3,6,7,8,9) ДОУ	Общая по всем зданиям
Групповые комнаты	0	70	70
Спальни	0	68	68
Группа Кратковременного пребывания	0	6	6
Компьютерный класс	9	0	9
Учебные кабинеты	160	2	162
Медицинский кабинет	9	7	16
Медиатека	2	0	2
Библиотека	4	0	4
Физкультурный зал	8	6	14
Физкультурная площадка	1	7	8
Музыкальный зал	2	6	8

Сенсорнаякомната	0	0	0
Экспериментальная лаборатория	5	0	5
Кабинет природы	1	0	1
Кабинет учителя- логопеда	2	6	8
Кабинет педагога- психолога	2	6	8

Материально-технические условия организации образовательного процесса

Материально-техническое состояние ГБОУ Школы №1788 позволяет образовательные программы на всех ступенях реализовывать обучения. Дошкольные группы и учебные кабинеты оснащены современной иудобной детской мебелью, достаточным количеством качественных игрушек дидактических пособий для интеллектуального и сенсорного воспитания, развития различных видов детской деятельности, учебным и компьютерным оборудованием. Территории зданий благоустроены, хорошо озеленены. Прогулочные площадки в дошкольных отделениях оснащены теневыми навесами, малыми игровыми формами. Для физического развития обучающихся оборудованы спортивные площадки. Но на ряду с этим имеется ряд замечаний к зданиям-новостройкам.

Материально-технические условия организации образовательного процесса

Материально-техническое состояние ГБОУ Школы №1788 позволяет реализовывать образовательные программы на всех ступенях обучения. Дошкольные группы и учебные кабинеты оснащены современной и удобной

детской мебелью, достаточным количеством качественных игрушек и дидактических пособий для интеллектуального и сенсорного воспитания, развития различных видов детской деятельности, учебным и компьютерным оборудованием. Территории зданий благоустроены, хорошо озеленены. Прогулочные площадки в дошкольных отделениях оснащены теневыми навесами, малыми игровыми формами. Для физического развития обучающихся оборудованы спортивные площадки. Но на ряду с этим имеется ряд замечаний к зданиям-новостройкам.

Техническое оснащение дошкольных отделений

Наименование	Количество
Музыкальный центр	12
Телевизор	22
Магнитофон	2
Детский интерактивный стол	1
DVD плеер	1
Графический планшет	3
Интерактивная доска	6
Мультимедийный проектор	10
Многофункциональное устройство	14
Компьютер	37
Копировальный аппарат	4
Ламинатор	1

Ноутбук	36
Принтер	13
Факс	3
Фотоаппарат	3
Мультимедийный компьютер	9
Видеокамера	2
Моноблок	5
Сканер	3
Диктофон	2
Радиотелефон	2

Техническое оснащение в школьных зданиях

Наименование	Количество (Здание №4)	Количество (Здание №10)	Количество (Здание №5)
Компьютер / ноутбук	140	336	34
Принтер	12		4
Ксерокопировальный аппарат			3
Сканер	1		
Телевизор	6	2	

DVD плеер	1		2
Мультимедиа проектор	54	81	12
Музыкальный центр	1	1	4

МФУ	28	20	18
Интерактивныедоски	21	79	10
Видеокамера	4	36	
Цифровойфотоаппарат	3	8	
ЗД принтер	1	1	
3Д ручки	5		
Робототехническиеконструкторы	1		
Планшет	23	243	10
Факс			1
Графический планшет	7	30	
Интерактивный стол	3		1
Интерактивный киоск	1		
Моноблок	7		15

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	Значение
Фонд художественной литературы	3730 экз.
Фонд учебников	90591 экз.
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	да
Наличие программ компьютерного тестирования учащихся(да/нет)	да
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.(да/нет)	да
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (да/нет)	да
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	463
Вид подключения:	Выделенная линия

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	400
Количество компьютеров, используемых в административных целях	76
Количество компьютерных классов	6
Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах (учебных помещениях)	384
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	217
Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	400
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (да/нет)	да
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	463
Вид подключения:	Выделенная линия
Количество компьютеров (всего)	476
Количество	компьютеров,

Количество	компьютеров,
Количество компьютерных классов.	6

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В числе штатных сотрудников в каждом здании школы есть врач- педиатр от ГБУЗ «Внуковская больница» ДЗМ. Квалификация каждого подтверждена соответствующими документами. В зданиях школы имеется медицинский кабинет, процедурная, стоматология.

В зданиях № 4, 5 имеются столовые и буфет – раздаточную, помещение столовна355мест(здание№4)и(здание№5).Питание в школе организовано ООО«САТУРН-ШБС-3».

Объекты физической культуры и спорта

Спортивный зал 504 кв. м., малый спортивный зал 198 кв. м. (здание №4) и спортивный зал 126 кв. м (здание №5) При спортивных залах имеются раздевалки для девочек и мальчиков, 2 стола для игры в настольный теннис (здание №4 и здание №10).

Имеются комплекты спортивного оборудования:

- 2 стола для игры в настольный теннис;
- навесной турник 2штук,
- скакалки 20штук,
- мячи волейбольные -18,
- мячи баскетбольные -8,
- сетка волейбольная-1,

- обруч гимнастический -8,
- трамплин для прыжков -1

2. Особенности образовательного процесса в ГБОУ Школа№1788.

2.1. Направления работы школы в 2017-2018 учебном году:

В 2017- 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

- 1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- 2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- 3. Реализация ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ в соответствии с нормативными документами.
- 4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
- 5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.
 - 6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.
- 7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к

научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- 8. Создание условий для самореализации учащихся в учебновоспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- 9. Повышение качества подготовки учащих ся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации.
- 10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.
- 11. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

2.2. Контингент учащихся

Наименование показателя	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	2090	2995	5594
в том числе:			
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	832	1784	2344
из них:			
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	8	16	22

		1	
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	612	777	1687
из них:			
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	4	14	30
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	567	686	1308
из них:			
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	3	5	17
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	64	87	255
из них:			
Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	0	2	1
Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	74	202	522
в том числе:			

Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	74	202	366
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	61,6	79	67,6

Наполняемость классов и групп за последний год значительно возросла

В связи с тем, что на территории микрорайона Солнцево-Парк на сегодняшний день идет массовое заселение.

Образовательная программа разработана с учётом современных требований построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Программа состоит из семи разделов, ежегодно дополняется и обновляется новым содержанием и является моделью учебно-воспитательного процесса, где чётко определены цели и задачи воспитания, развивающая работа.

2.3. Внедрение технологии «Смешанного обучения» в Школе№1788» за 2016-2017 учебный год.

Актуальность данного проекта определяется потребностью общества в эффективных методах обучения на основе интеграции очного обучения, дистанционных форм и способов саморазвития.

Цель проекта: индивидуализация обучения, повышение качества образования и учебной мотивации, внедрение новых образовательных стандартов.

Задачи:

- создать условия для апробации и внедрения технологии смешанного обучения в разных предметных областях;
- обеспечить техническую базу и методическую помощь учителям, готовым к внедрению технологии смешанного обучения в учебный процесс;
- применять сформированное в школе инновационное образовательное пространство, способствующее интерактивному взаимодействию учителя и ученика;
- создать условия для применения технологии смешанного обучения в разных предметных областях;
 - продолжать развитие профессионального потенциала учителя;
 - использовать систему оценки эффективного применения технологий.

Смешанное обучение – это интеграция методов электронного обучения. Современный традиционного урок уже невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий и сегодня главная задача учителя состоит не только в том, чтобы дать знания по своему предмету, но и научить ребенка мыслить логически, ставить проблему, находить пути ее решения, т.е. обучая развивать. Поэтому, при применении технологии смешанного обучения в нашей школе, прежде всего, создается новое образовательное пространство: ученик, сопровождаемый учителем, попадает в поле множества возможностей для реализации собственного потенциала и сам несет ответственность за свое образование, приобретает навыки самообучения и самоорганизации. Учитель же решает, какую работу в данный момент урока лучше проводить с учащимися: разбирать задания повышенной сложности, выполнять творческие работы, решать обучающие тесты, защищать проекты или вести дискуссии. В любом случае всегда есть возможность сосредоточиться на практических навыках и наиболее важных моментах. Смешанное обучение дает ценную для учителя возможность лучше узнать ученика и построить работу с учетом его особенностей. Учитель становится консультантом, партнером, координатором, потому заинтересован в том, чтобы дать как можно более подробную обратную связь, чтобы обучающийся понимал, над чем ему работать, задавал продуманные Таким образом, учитель учит учиться, ориентироваться вопросы. необходимую мультимедиа-пространстве, отбирать информацию. Использование технологии смешанного обучения позволяет реализовать актуальную задачу — активизировать роль ученика в процессе обучения, перейти от простой передачи знаний к развитию творческих способностей каждого ученика, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях, т.е. перенести акцент с первостепенной важности предмета на ученика.

За прошедший учебный год педагоги нашего комплекса неоднократно проводили различные мастер-классы, семинары и открытые уроки по практическому применению технологии смешанного обучения окружного, городского и международного уровней: ММСО – 2018, тренинги «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс.Просвещение» и др. Педагоги отмечают, что смешанное обучение – это хорошая возможность для детей с ОВЗ, а для других ребят – это стимулятор к достижению хороших результатов в учебе. Сегодня ученики нашей школы способны определять цели своей познавательной деятельности и находить способы их реализации; получать необходимую информацию, используя разнообразные источники; организовывать свою деятельность и сотрудничать с другими учащимися.

2.4 Направление: МЭШ (Московская электронная школа)

Одним из значимых и перспективных направлений работы школы в 2016-2017 учебном году стало освоение нового образовательного сервиса «Московская электронная школа» (*прим.* далее МЭШ).

Одним из перспективных и стратегически важных направлений деятельности школы в 2017-2018 учебном году стало продолжение работы в образовательной платформе «Московская электронная школа» (прим. далее МЭШ). МЭШ — это большой и информативный ресурс для учителей, учеников и родителей. Сегодня в библиотеке проекта уже свыше 70 тысяч электронных сценариев уроков, которые создали практикующие педагоги г. Москвы. Каждый учитель может разрабатывать свои сценарии проведения того или иного урока, находить необходимые материалы для его организации и т.д., что позволяет ему развиваться творчески и раскрывать свой потенциал более полно. Для учеников библиотека МЭШ также оказывается полезной, ведь они могут найти в платформе любой урок и подобрать дополнительный материал по нужной теме, что значительно расширяет полученные ими знания. Родители же в любой момент могут изучить содержание учебной программы своих детей.

Сегодня библиотека МЭШ — это:

- качественный современный интерактивный контент для учителей и школьников города;
- информационно-образовательная среда, включающая в себя возможности работы с разными образовательными материалами, которые были созданы учителями, разработчиками контента, а также ДИТ г. Москвы;
- система образования будущего, которая позволяет использовать все плюсы современных информационных технологий;
- уникальное сочетание традиционного образования и новейших технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ.

В нынешнем учебном году большинство педагогов нашего комплекса активно использовали в своей работе различные ресурсы Московской электронной школы, принимали участие во многих обучающих семинарах и курсах повышения квалификации по разработке данного контента, более пятидесяти электронных сценариев уроков прошли модерацию и размещены в платформе для широкого пользования другими учителями города.

Перспективный план развития направления МЭШ в ГБОУ «Школа №1788» включает в себя:

- дальнейшую работу по созданию сценариев электронных уроков по разным предметам;
- создание прочих образовательных материалов и пополнение ими библиотеки ЭОМ;
 - создание тематических блоков уроков и направление их на конкурс;
 - -направление педагогов на курсы повышения квалификации по работе в МЭШ
- внутренний мониторинг качества создаваемых образовательных материалов (внутри школьный конкурс на лучший сценарий электронного урока);
- методическая помощь педагогам в создании и проведении электронных уроков;
 - интеграция смешанного обучения и ресурсов МЭШ.

2.5 Проектная деятельность:

2.5.1 ФИЗИКАПО-НОВОМУ.

В 207/18 ученом году рамки проекта «Физика по-новому» были расширены. Разработанная в прошлом году образовательная модель, была применена для преподавания физики по основной образовательной программе в 7-х классах. Также продолжена работа с учащимися 7, 8 классов школ ТиНАО по программе дополнительного образования. Продолжена работа над принципиально новой моделью естественнонаучного образования с новыми возможностями и результатами, как для учителей и для учеников.

Основные принципы, на которых строится проект «Изучаем физику поновому»: уход от традиционных методов обучения; усиление практической и творческой направленности; нетривиальные задания; ориентир на групповую работу; использование информационных технологий; доброжелательная атмосфера сотрудничества и наставничества; комфортная образовательная среда - все это

позволяет проекту «Физика по- новому» успешно решать поставленные задачи, формировать устойчивый познавательный интерес, метапредметные и предметные компетенции.

Изучение физики по-новому, предполагает прежде всего деятельностный основной которого является практическая работа физической подход. лаборатории. Причем работа физического практикума организуется таким образом, чтобы перед учащимися стояла практическая задача, решение которой нужно найти используя самостоятельно, лабораторное оборудования и предоставленную информацию. Работая на лабораторном практикуме, учащиеся не только приобретают предметные знания и навыки работы с приборами и оборудованием, но также учатся эффективной работе в команде, учатся ставить и решать поставленные задачи.

Практикум сопровождают демонстрационные лекции. Кроме практикума и демонстрационных лекций в проекте используется специально разработанный электронный курс, где учащиеся могут проверить свои знания по теме, посмотреть видеоуроки, попробовать силы в решении олимпиадных задач и задач повышенной трудности.

В проекте реализуются несколько видов учебной деятельности: практикум, демонстрационная лекция; работа на специально разработанном электронном курсе; работа с источниками информации; проектная исследовательская деятельность; командные интеллектуальные игры; научная конференция.

В рамках проекта в 2017/18 учебном году разработаны: лабораторный практикум для учащихся 7-х классов по физике для основной общеобразовательной программы, использующий деятельностный подход методы обучения; персонализированного комплекс учебных материалов ДЛЯ индивидуальной работы учащихся основного образования; лабораторный практикум по физике дополнительного образования для 7 и 8 классов; тренажеры для подготовки к решению олимпиадных задач.

Изучение «Физики по-новому» по основной образовательной программе проходило в течение 2-х академических часов в неделю - сдвоенные уроки для всей параллели, учащиеся были разделены на потоки и группы, кроме учителей в группах

работали тьюторы.

Работа по программе дополнительного образования была организована в выходной день, таким образом, дополняя и сопровождая школьную программу по физике, тем самым способствуя пониманию учебного материала. Кроме того, благодаря обратной связи со школами, за работу на проекте учащиеся получали оценки в основной школе. В проекте участвовали 595 обучающихся (279 учеников – из 7-х классов и 316 учеников – из 8-х классов) из 11 школ ТиНАО: ГБОУ Школа №1391, ГБОУ Школа №1392, ГБОУ Школа №1788, ГБОУ Школа №2065, ГБОУ Школа №2070, ГБОУ Школа №2073, ГБОУ Школа №2075, ГБОУ Школа №2083, ГБОУ Школа №2117, ГБОУ Школа №2120, ГБОУ Школа №2122.

В проекте также принимали участие учащиеся старших классов в качестве волонтеров для работы на практикуме.

В новом учебном году запланирована разработка модулей для 8-х классов по основной программе и 9-х классов по дополнительной программе.

2.5.2 Проект «ПРОБЫ»

В этом учебном году в нашей школе на базе 5-х классов начал реализовываться проект «ПРОБЫ».

Структура данного проекта:

- 1. Обучающиеся 5-х классов были поделены на 3 потока без привязки к классам, в которых они учатся, с целью развития коммуникативной компетенции.
- 2. Для реализации проекта был выделен один учебный день среда. В этот день учащиеся погружались в проектную деятельность по трем направлениям:
 - История + ИЗО
 - География + Биология
 - Английский + Физкультура.
- 3. Формой проведения уроков является проектная деятельность, реализуемая посредством учебных пар.

Основной целью данного проекта является сформировать у детей среднего школьного возраста социальную, коммуникативную, предметную, информационную и общекультурную компетенции.

Перед учителями, работающими в проекте, стояла сложная задача: научить обучающихся самостоятельно делать выбор, принимать решения, нести ответственность не только за свои, но и за решения, принятые рабочей группой, научить ориентироваться в Интернет-пространстве и использовать Интернет-ресурсы.

Не смотря на сложность поставленной задачи, и учителя, и обучающиеся с успехом с ней справились.

2.5.3 Проект «Карусель»

Актуальность данного проекта заключается в потребности общества в эффективных методах обучения на основе процесса индивидуализации и персонификации.

Цель проекта: индивидуализация обучения; создание условий обучения, соответствующих потребностям обучающихся; повышение качества образования и учебной мотивации.

В 2017 – 2018 учебном году образовательный процесс в 7 – 11 классах по предметам история, обществознание, русский язык, алгебра, геометрия, английский язык был организован в условиях трехуровневой системы обучения. Класс был разделен на метагруппы, на основе академической успешности обучающихся.

В начале учебного года, обучающиеся 7 — 11 классов выполнили диагностические работы по предметам (7 класс — русский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание; 8 класс — русский язык, алгебра, геометрия, обществознание; 9 класс — русский язык, алгебра, геометрия, обществознание; 10 класс — русский язык, алгебра, геометрия; 11 класс — русский язык, алгебра, геометрия, обществознание, английский язык). По результатам диагностических работ класс по указанным предметам был разделен на метагруппы.

В учебном расписании уроки по заявленным предметам проводились в одно время.

Метагруппы делились на уровни: базовый, углубленный и профильный. С учетом специфики работы в метагруппе учитель подбирал материал, организовывал урок с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

В течение учебного года проводились текущие диагностические работы, которые позволяли проследить динамику развития каждого ребенка. По итогам диагностической работы обучающийся переходил на другой уровень. Возможность для обучающихся перехода из группы в группу являлась дополнительным стимулом для продуктивной учебной деятельности.

Стоит отметить, что каждый уровень предусматривал освоение учебной программы в полном объеме.

2.6 Инженерные классы

Целью реализации Проекта является развитие естественнонаучного и технологического предпрофильного профильного обучения инженерной формирования обучающихся направленности для y мотивации профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи профессиональном обучающимся В самоопределении, социальной психологической адаптации.

Задачи Проекта:

- Развитие классов, реализующих профиль инженерной направленности инженерных классов;
- Создание гибкой, практико-ориентированной модели профильного обучения для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии по инженерной специальности;
- Обеспечение формирования контингента абитуриентов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего технического образования;
- Организация и осуществление взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего технического образования и научнопроизводственными объединениями;
- Развитие проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

ГБОУ «Школа 1788» обеспечивает реализацию образовательных программ

естественнонаучного профиля инженерной направленности:

- курс «Физика» 3 часа в неделю;
- курс «Технология» 1 час в неделю»;
- курс «Информатика» 2 часа в неделю;
- курс «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю»;
- курс «Алгебра и начала анализа» 3 часа в неделю;
- курс «Геометрия» 2 часа в неделю;
- курс «Задачи с параметрами» 1 час в неделю»;
- курс «Химия» 2 часа в неделю;

ГБОУ «Школа 1788» использует 2/3 объема внеурочной деятельности обучающихся для поддержки естественнонаучного, научно-технического профиля инженерной направленности:

- курс «Лаборатория проектно-исследовательской деятельности» 2 часа в неделю;
 - курс «Решение сложных вопросов по информатике» 2 часа в неделю;
 - Сложные вопросы биологии» 2 часа в неделю;
 - «Химия плюс» 2 часа в неделю;
- курс ««Мир Робототехники» LEGO Mindstorms EV3Робототехника 2 часа в неделю;
 - «3D моделирование» 2 2 часа в неделю;

Образовательные организации высшего образования – участники Проекта:

- сотрудничает с ВУЗами:

• Московский политехнический университет (организация и проведение школьных школьной и окружной конференции; курсы повышения квалификации работников образовательной организации);

- МГТУ им. Н.Э.Баумана (участие в конференциях и организация работы над проектами);
- Московский Государственный областной университет (формирование и закрепление у обучающихся практических навыков инженерной направленности);
- Национальный исследовательский технологический университет НИТУ «МИСиС» (участие в олимпиадах, мастер-классах);
- участвуют в повышении квалификации учителей, преподающих профильные предметы в инженерных классах:
 - 1) Курсы по ІоТ, понимания концепции Интернета вещей.
- 2) Вебинары инструктажи по работе с ЭЖ и созданию электронных сценариев:
- 3) Курсы для преподавателей Основы работы в программе 3D-max и на 3D принтере;
 - 4) Участие в коуч-сетах для педагогов образовательных организаций;
- 5) Посещение семинаров «Основы 3D печати» от площадки «Новых технологий»;

Работа по стандартам JuniorSkills и WorldSkillsRussia:

1. На базе ГБОУ «Школа №1788» проходила подготовка участников команды сборной «JuniorSkills» г. Москвы по компетенции «Интернет вещей» 10+ и 14+ отборочный этап:

Команда 10+: Тихонов Владимир 7В и Нестеров Илья 6Б (участники);

Команда 14+: Григоренко Ульяна 8Б и Лейхнер Максим 8В (4 место);

Наставник: Петрова И.Б.

2. На базе ГБПОУ г. Москвы "Западный комплекс непрерывного образования" проходил региональный этап для участников команды сборной «JuniorSkills» г. Москвы по компетенции «Интернет вещей»:

Команда 14+: Григоренко Ульяна 8Б и Лейхнер Максим 8В (1 место – золотая медаль);

Наставник: Петрова И.Б.

3. На базе ГАПОУ КП№11, Центр ИКТ г. Москва, проходил квалификационный отбор VI Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkillsRussia по направлению WSR Junior по компетенции «Интернет вещей».

Команда 14+: Григоренко Ульяна 8Б и Лейхнер Максим 8В (1 место);

Наставник: Петрова И.Б.

4. На базе ГАПОУ КП№11, Центр ИКТ г. Москва, проходил VI Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkillsRussia по направлению WSR Junior по компетенции «Интернет вещей».

Команда 14+: Григоренко Ульяна 8Б и Лейхнер Максим 8В (4 место);

Наставник: Петрова И.Б.

5. На базе павильона 76, ВДНХ проходил национальный Чемпионат "Профессионалы будущего" по методике JuniorSkills в компетенции «Интернет вещей»;

Команда 14+: Григоренко Ульяна 8Б и Лейхнер Максим 8В (4 место);

Наставник: Петрова И.Б.

- 6. На базе ГБОУ «Школа №1788» и ГБПОУ г. Москвы "Западный комплекс непрерывного образования" проходит подготовку к следующему этапу для участия команды сборной «JuniorSkills» г.Москвы по компетенции «Интернет вещей» 10+ и 14+: Коротков Михаил 5Б, Грузде Глеб 5Б, Тихонов Владимир 7В, Нестеров Илья 6Б, Горобченко Артем 8К; Наставник: Петрова И.Б.
- 7. На базе ГБОУ «Школа №1788» проходила подготовка участников команды сборной «JuniorSkills» г. Москвы по компетенции «Декоративные и отделочные работы» 14+ отборочный этап:

Команда 14+: Бабакова Алена 9П и Жесткова Полина (1 место);

Наставник: Жесткова Е.А.

8. На базе ГБПОУ г. Москвы "Западный комплекс непрерывного образования" проходил региональный этап для участников команды сборной «JuniorSkills» г. Москвы по компетенции «Декоративные и отделочные работы»:

Команда 14+: Бабакова Алена 9П и Жесткова Полина (1 место); (2 место);

Наставник: Жесткова Е.А.

9. На базе ГБОУ «Школа №1788» проходила подготовка участников команды сборной «JuniorSkills» г.Москвы по компетенции «Кулинарное дело» 14+ отборочный этап:

Команда 14+: Павлова Валерия 8Б и Абузяров Руслан 8К (участники);

Наставник: Батуринец И.А.

10. На базе ГБОУ «Школа №1788» проходила подготовка участников команды сборной «JuniorSkills» г.Москвы по компетенции «Лабораторный и химический анализ» 14+ отборочный этап:

Команда 14+: Павлова Валерия 8Б и Абузяров Руслан 8К (участники);

Наставник: Воробьева С.Н.

11. На базе ГБОУ «Школа №1788» проходила подготовка участников команды сборной «JuniorSkills» г. Москвы по компетенции «Электроника» 14+ отборочный этап:

Команда 14+: Баурян Армен 10Б и Ерошкин 10Е (участники);

Наставник: Маркин П.Д.

12. На базе ГБОУ «Школа №1788» проходила подготовка участников команды сборной «JuniorSkills» г. Москвы по компетенции «Предпринимательство» 14+ отборочный этап:

Команда 14+: Безручко Татьяна 10А и Шиклин Влад 10А (участники);

Наставник: Костюкова О.А.

- 13. Посещение мастер-класса от чемпиона по компетенции «Электромонтажные работы" (Золотаренко Р.В.); "Кулинарное дело" (Батуринец И.А); «Сетевое и системное администрирование» (Суворов Е.А.); «Декоративные и отделочные работы» (Жесткова Е.А.); «Предпринимательство» (Костюкова О.А.); «Электроника» (Маркин П.Д.); «Инженерный дизайн САД» (Чернявский С.В.); «Лабораторный и химический анализ» (Воробьева С.И.); «Интернет вещей» (Петрова И.Б.).
- 14. Сформирован пакет документов для формирования материальнотехнической базы нашего образовательного учреждения (прилагается в отдельных файлах);

Название секции	Участники	Наставник
	Лейхнер Максим Дмитриевич (8В),	Петрова Ирина
	Григоренко Ульяна Алексеевна (8Б)	Борисовна
	«Умный город»	(Петлякова)
	Горобченко Артем Вячеславович	Петрова Ирина
	8К, Шарпов Никита 8К "Машина с	Борисовна
	манипулятором"	(Петлякова)
	Сивкова Анастасия, Зорин	Ягудина Елена
	Валентин, Качан Александр 3А	Ивановна
	«Моя школа»	(Петлякова)
	Иванова Дарья Дмитриева,	
	Горшкова Мария Викторовна,	
	Иванова Виктория Дмитриевна,	КукурузянРодика
«Инженерная»	Лыкова Алина Асломиддиновна,	Алексеевна
	Урсу Артем Ионович 2А	(Петлякова)
	Мультипликационный фильм	
	"Теремок"	
	Мелихов Григорий 5 С	КукурузянРодика
	«Манипулятор универсальный»	Алексеевна
	«манипулятор универсальным»	(Ахматова)
	Шумпанцев Ланиил 8Р Евтупенко	Чернявский
	Шумлянцев Даниил 8Р, Евтушенко Милада 8Р "3D модель школы	Сергей
	1788"	Вячеславич
	1766	(Ахматова)
		Дынкина Анна
	Абызов Эдуард 4 "С" "Вулканы"	Андреевна
		(Ахматова)

		Петиного А
	Немилов Максим 4 "С" "Проект по	Дынкина Анна
	экономике"	Андреевна
		(Ахматова)
	Безручко Татьяна, Шиклин Влад	Костюкова Ольга
	10"A"	Анатольевна
	«Бизнес-проект для школы»	(Петлякова)
	Хачатрян Х.А. 9 В Ресторан-клуб	Костенко Олеся
		Александровна
	"Армюр"	(Петлякова)
«Экономическая»		Зинченко Елена
«Экономическая»	Сорокин Илья 8 В «Фото-	Алексеевна
	ивидеостудия»	(Петлякова)
	Арапова Маша, Рагимова Эльвина,	
	Саркисова Настя, Шарипова Тома,	Костенко Олеся
	Боровская Алиса 10 кл	Александровна
	«Индивидуальные шкафчики в	(Петлякова)
	школе»	
	Рыкова Елизавета, Ившина Анна,	
	Попов Герман, Алейников Платон	КукурузянРодика
	2A	Алексеевна
	"Ёжик Тимоша"	(Петлякова)
	Кан Владимир, Кан Валерий,	
	Якушев Михаил, Максимов Дима,	Учаева Олеся
«Гуманитарная»	Анчикова Ева-Мария, Ли Милана.	Николаевна
	"Экология. Маленькие шаги к	(Петлякова)
		(Петликова)
	спасению планеты". 1Д	2 E
	Соловьева Дарья 8В «Нумерология в жизни людей».	Зинченко Елена
		Алексеевна
		(Петлякова)
«Медико-	Куликов Тимофей, Ширинов Амин	Киселева Рената
биологическая»	6Р "Питание человека в настоящем	Николаевна

и будущем".	(Ахматова)
Белявцева Анастасия 7С "Вымершие животные"	Киселева Рената Николаевна (Ахматова)
Буевич Дарья 6Т "Питание в условиях Арктики"	Киселева Рената Николаевна (Ахматова)
Ким Никита, Караджаев Эдвин 7П "О каланхоэ и не только"	Киселева Рената Николаевна (Ахматова)

Все рассмотренные работы рекомендованы на II этап московского городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся 2017-18 учебного года.

II этап Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся общеобразовательных учреждений Троицкого и Новомосковского административных округов (межрайонный).

Название секции	Участники и Наставник	Результат
«Инженерная»	Лейхнер Максим Дмитриевич (8В), Григоренко Ульяна Алексеевна (8Б) «Умный город» Петрова Ирина Борисовна (Петлякова)	участник
	Иванова Дарья Дмитриева, Горшкова Мария Викторовна, Иванова Виктория Дмитриевна, Лыкова Алина Асломиддиновна, Урсу Артем Ионович 1 класс	победитель

	Мультипликационный фильм	
	"Теремок"	
	Кукурузян Родика Алексеевна	
	(Петлякова)	
	Мелихов Григорий 5 C	
	«Манипулятор универсальный»	призер
	Кукурузян Родика Алексеевна	
	(Ахматова)	
	Шумлянцев Даниил 8Р, Евтушенко	
	Милада 8Р "3D модель школы 1788"	участник
	Чернявский Сергей Вячеславич	j
	(Ахматова)	
	Безручко Татьяна, Шиклин Влад	
	10"A"	
	«Бизнес-проект для школы»	участник
	Костюкова Ольга Анатольевна	
	(Петлякова)	
	Хачатрян Х.А. 9 В Ресторан-клуб	
	"Армюр"	
2	Костенко Олеся Александровна	участник
«Экономическая»	(Петлякова)	
	Арапова Маша, Рагимова Эльвина,	
	Саркисова Настя, Шарипова Тома,	
	Боровская Алиса 10 кл	
	«Индивидуальные шкафчики в	призер
	школе»	
	Костенко Олеся Александровна	
	(Петлякова)	
	Рыкова Елизавета, Ившина Анна,	
«Гуманитарная»	Попов Герман, Алейников Платон	участник
1	2A	

"Ёжик Тимоша"	
Кукурузян Родика Алексеевна	
(Петлякова)	
Кан Владимир, Кан Валерий,	
Якушев Михаил, Максимов Дима,	
Анчикова Ева-Мария, Ли Милана.	
"Экология. Маленькие шаги к	призер
спасению планеты". 1Д	
Учаева Олеся Николаевна	
(Петлякова)	

III этап Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся общеобразовательных учреждений Троицкого и Новомосковского административных округов (городской).

Название секции Участники и Наставник		Результат
	Лейхнер Максим Дмитриевич (8В),	
«Мимонориод»	Григоренко Ульяна Алексеевна (8Б)	
«Инженерная»	«Умный город»	участник
	Петрова Ирина Борисовна	
	(Петлякова)	
	Хачатрян Х.А. 9 В Ресторан-клуб	
	"Армюр"	VIIIOCELLIA
	Костенко Олеся Александровна	участник
	(Петлякова)	
«Экономическая»	Арапова Маша, Рагимова Эльвина,	
	Саркисова Настя, Шарипова Тома,	
	Боровская Алиса 10 кл	участник
	«Индивидуальные шкафчики в	
	школе»	

Костенко Олеся Александровна	
(Петлякова)	

На базе ГБОУ «Школа №1788» шла подготовка команды 10Б класса (10 человек) к участию в командном турнире "Инженерный старт" Московский Политех. Наставник: Маркин П.Д.;

На основе соглашения о сотрудничестве от 22 сентября 2017 года с Национальным исследовательским технологическим университетом (МИСИС) на базе ГБОУ «Школа №1788» была организована олимпиада «МИСиС зажигает звезды» по трем направлениям: Техническое (8-11 класс); Информационнотехнологическое (9-11 класс); Физико-химическое (7-11 класс)

На базе ГБОУ «Школа №1788» прошел мастер-класс по робототехнике и мехатронике Arduino. Проводил мастер-класс к.т.н. доцент кафедры Энергетики и энергоэфективности горной промышленности НИТУ «МИСиС» Давыдкин Максим Николаевич;

Призер ВсОШ муниципального этапа по информатике Лейхнер Максим 8 кл.

Наставник: Петрова И.Б.

Призер ВсОШ Технологии (робототехника) Горобченко Артем 8 кл.

Наставник: Петрова И.Б.

Организована работа по подготовке и сдачи предпрофессионального экзамена для учащихся инженерных классов в 2018 году на базе Московского технологического университета;

Идет подготовка к научно-практической конференции «Инженеры будущего». Тихонов Владимир 7 В и Нестеров Илья 6Б проект «Умный город» секция «Информационные технологии, моделирование, прототипирование, прикладная математика, социальный инжиниринг»; Гробченко Артем 8 К «Робот Чоппер» секция «Приборостроение, робототехника, микроэлектроника, радиотехника»; Лейхнер Максим 8В проект "Умный дом" с возможностью подключения модулей расширения» секция «Информационные технологии, моделирование,

прототипирование, прикладная математика, социальный инжиниринг». Наставник Петрова И.Б.

Учащиеся ГБОУ «Школа №1788» приняли участие в Московской олимпиаде школьников по Робототехнике.

Учащиеся ГБОУ «Школа №1788» с 8 по 11 класс приняли активное участие в Московской предпрофессиональной олимпиаде, по трем направлениям: «Инженерно-конструкторское», «Технологическое», «Научно-технологическое».

Учащиеся ГБОУ «Школа №1788» с 5 по 11 класс принимают активное участие в проекте «Университетские субботы (профориентация)»

Готовится команда к участию в конкурсе компетенций «РОБОТОН-МиР», где будут строить роботов на оборудовании трех институтов НИТУ «МИСиС», МФТИ, МГТУ «СТАНКИН» и Департамента образования города Москвы. Участники: Плохов Матвей 10Б, Бабурян Армен 10Б, Реуков Василий 9Г, Тюшев Владимир 9Г. Наставник: Петрова И.Б.

Учащиеся ГБОУ «Школа №1788» из 4- 8 класса проходили «Летнюю практику в Московском Политехе».

Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, форумы:

- 1. Инженерная школа Московского Политеха, курсы повышения квалификации для педагогов «Проектная форма предпрофессионального образования: организация и сопровождение проектов инженерной направленности» (36 часов, очная форма). Петрова И.Б.
- 2. Инженерная школа Московского Политеха, семинар и мастер-класс" по теме: "Предпрофессиональная инженерная олимпиада и инженерные соревнования: обеспечение запросов обучающихся с высокой мотивацией на получение инженерного образования". Петрова И.Б.
- 3. Методический семинар с педагогами и методистами «По вопросам ШКОЛЬНИКОВ» Национальный исследовательский проведения олимпиады технологический университет (МИСИС) ПО темам: «Система подготовки школьников к инженерным олимпиадам», «Особенности приема победителей и призеров олимпиад школьников». Петрова И.Б., Воробьева С.И.

- 4. Работа на форсайт-сессиях для наставников в JuniorSkills компетенция «Интернет вещей» Петрова И.Б., «Декоративные и отделочные работы» Жесткова Е.А., «Электроника» Маркин П.Д., «Сетевое и системное администрирование» Суворов Е.А, «Лабораторный и химический анализ» Воробьева С.И., «Инженерный дизайн САД» Чернявский С.В., «Предпринимательство» Костюкова О.А., «Мультимедийная журналистика» Сергеева А.Н., «Электромонтажные работы» Золотаренко Р.В.
- 5. В рамках межвузовского взаимодействия между Национальным исследовательским ядерным университетом МИФИ и Московским технологическим университетом, и при поддержке компании Cisco, курс «CCNA Маршрутизация и коммутация. Введение в сетевые технологии». Великая Е.В.
- 6. (МИРЭА) "Встреча по вопросам сотрудничества с образовательными учреждениями в области профориентации учащихся". Петрова И.Б.
- 7. Курсы повышения квалификации от академии JuniorSkills, профессиональное развитие экспертов и наставников JuniorSkills в компетенции «Интернет вещей» 28-36 часов (3-4 дня очный и дистанционный модуль). Петрова И.Б.
- 8. Семинар от МГТУ им. Баумана «Особенности управления образовательным процессом в инженерных классах». Суворов Е.А.
- 9. Курсы повышения квалификации Национальный исследовательский технологический университет (МИСИС) в рамках образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе» по теме: «Построение конвергентной образовательной среды дополнительного инженерного образования и проектной деятельности на базе информационных технологий» и «Организация и методика обучения основам инженерной деятельности (проектно-ориентированное обучение)». Маркин П.Д., Золотаренко Р.В.
- 10. Круглый стол для педагогов «Пути повышения качества предпрофильного инженерно-технического образования» на базе ГБОУ г. Москвы «Школа на Яузе» совместно с МГТУ имени Н.Э. Баумана при поддержке Городского методического центра Департамента образования города Москвы в

рамках мероприятий городского образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе». Петрова И.Б.

- 11. Участие практикумах и форуме от компании Cisco; Алябьев В.О.
- 12. Участие в V Московском международном форуме «Инженерная мысль доминирующий фактор роста производительности труда». Суворов Е.А., Петрова И.Б.
- 13. Встреча по вопросам сотрудничества с общеобразовательными учреждениями в Московском технологическом университете (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ) о проведения практической части предпрофессионального экзамена для учащихся инженерных классов в 2018 году на базе Московского технологического университета, а также порядок подготовки школьников к нему. Петрова И.Б.
- 14. На базе в ГАОУ ДПО ЦПМ прощла курсы «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований». 2017-2018 уч. Модуль «Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» №170031250900. Петрова И.Б.

Перспективы развития:

- 1) Продолжить работу в части компетентностного подхода в 2018-2019 уч.год;
- 2) Продолжить развитие компетенций учителей по стандартам JuniorSkills и WorldSkillsRussia, "3-D моделирование", участие в научно-исследовательских проектах и олимпиадах разного уровня (2018-2019 уч.год);
- 3) Решение вопросов с техническим оснащением кабинетов физики, математики и информатики для более продуктивного выстраивания учебного процесса с профильными классами (2018-2019 уч.год);
 - 4) Участвовать в профильных олимпиадах;
- 5) Развивать активное взаимодействие с Московским политехническим университетом и МГТУ им. Н.Э.Баумана в проектной и предпроектной деятельности;

- 6) Организовывать экскурсии на предприятия и университеты г. Москвы и Московской области, популяризирующие инженерное направление;
- 7) Производить отбор в предпрофильные и профильные классы по инженерному направлению на 2018-2019 учебный год, имеющих высокую мотивацию и достойную академическую грамотность по профильным предметам;
- 8) Продолжить изучение языков программирования высокого уровня Python, C++, Java;
- 9) Посещать в рамках проекта «Инженерные субботы» практические семинары;
- 10) Продолжить работу с обучающимися в программах 3-D моделирования SketchUp, №CreoParametric 2.0, 3D-max;
- 11) Продолжать посещение пресс-конференций молодых учёных, специальных выставок, лекций практикумов, лабораторных работ в МГУ им Н.Э. Баумана.

2.7 Открытие медицинского класса

В 2018-2019 учебном году в школе № 1788 открывается медицинский класс, уже сейчас старшеклассники участвуют в конференциях и олимпиадах, которые проходят на базе медицинских факультетов столичных вузов.

Старшеклассники школы № 1788 стали победителями и призерами I Московской научно-образовательной конференции по истории медицины, которая прошла в рамках Проекта «Медицинский класс в московской школе».

Ученики 8-10 классов подготовили проекты о медицине в годы ВОВ и развитии сестринского дела, медицине в Древнем Востоке, Индии и Китае, истории становления анестезиологии и нетрадиционной медицине калмыцкого народа. Старшеклассники давно проявляют интерес к профессии врача. Поэтому в следующем 2018-2019 учебном году в школе №1788 появится профильный медицинский класс. Уже сформирован коллектив педагогов по биологии и химии, которые будут заниматься с десятиклассниками и готовить их к поступлению в вузы. Кабинеты оснастят современным комплексом оборудования для занятий по микробиологии, зоологии, ботанике и анатомии: в классах появятся муляжи

человека для изучения и практикумов по оказанию первой помощи, приборы для мониторинга физиологических показателей организма.

Для повышения интереса школьников к профессиям в области медицины и осознания ценности своего здоровья в комплексе № 1788 в этом году начали проводить просветительские семинары о здоровом образе жизни. Так, недавно прошли семинары на темы «Профессия-врач. Факторы, формирующие здоровье ребенка», «Нарушения опорно-двигательной системы, профилактика сколиоза», «Дыхательная система и вред курения».

Программа реализуется совместно с ведущими медицинскими вузами столицы. Ученики 8-10 классов уже побывали на мастер-классах в рамках проекта «Университетские субботы» в симуляционном центре медицинского факультета РУДН, приняли участие в конференции Московского государственного медикостоматологического университета им. А. И. Евдокимова и в медико-биологической олимпиаде факультета фундаментальной медицины МГУ. Такое взаимодействие «школа-вуз» помогает привлечь внимание школьников к предмету, дает дополнительные знания и умения, позволяет почувствовать профессию и осознанно подойти к выбору своего будущего.

2.8 РАБОТА С БИЛИНГВАМИ (двуязычными детьми)

Основная задача, которая стояла перед нашими педагогами при обучении детей — билингвов: помочь им овладеть русским языком как средством коммуникации, а далее - выработать прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки.

В течение учебного года работу с детьми – мигрантами педагоги вели в двух направлениях:

Первое направление — социальная адаптация и коммуникативные навыки детей-билингвов. Обучающихся активно включали в массовые мероприятия своего класса и школы, привлекали в кружки на базе школы, знакомили (при помощи экскурсионной деятельности) с культурой и традициями России.

Второе направление – создание персонализированного методического материала для таких обучающихся.

- Индивидуальный маршрут изучения русского языка.
- Алгоритмы выполнения всех заданий и упражнений, предложенных в учебниках.
 - Тестовые задания.
 - Карточки.
 - Тексты для художественного чтения.
 - Электронные пособия, помогающие в освоении грамотного письма.

По завершении учебного года все обучающиеся — билингвы написали итоговые работы по русскому языку. Неудовлетворительных результатов не было. Выпускники 9 и 11 классов, так же, успешно справились с выпускными экзаменами.

И все же залогом успеха обучения детей — мигрантов русскому языку является владение русским языком родителей этих детей. Оказать помощь своему ребенку не только в обучении, но и в развитии, является немаловажным обстоятельством. Так, наметилось третье направление — работа с родителями - мигрантами, которое будет реализовываться в следующем учебном году.

- 1. Организация консультаций, ликбезов со школьным психологом, социальным педагогом, классным руководителем по различным вопросам обучения и воспитания детей- билингвов.
 - 2. Активное привлечение родителей к жизни школы и класса.

2.8 Инклюзивное образование в ГБОУ Школе №1788

1. Основные направления деятельности ГБОУ Школы №1788 в рамках проекта «Ресурсная школа»

- Повышение компетенций учителей и специалистов в процессе построения инклюзивной среды.
- Организация и проведение подготовки педагогических кадров, образовательных мероприятий данной направленности, формирующих культуру инклюзивной коммуникации в образовательном пространстве комплекса.
- Работа психолого- педагогического консилиума для системного сопровождения реализации АООП обучающихся, анализа динамики их реализации и внесения изменения в индивидуальные образовательные маршруты.
- Формирование первичных и динамических психолого-педагогических заключений обучающихся, в том числе в рамках преемственности при переходе из образовательной ступени.

- Формирование ИОМ для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП различных нозологий, в том числе программ для УО и СИПР.
- Методическое и содержательное сопровождение педагогов и специалистов при формировании ИОМ.
- Формирование программ коррекционной поддержки в рамках рекомендаций ЦПМПК.
- Консультативная помощь семейному окружению ребенка с OB3 по вопросам обучения и воспитания.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3 в рамках реализации программ дополнительного образования.

2. Кадровый состав

Наименование должности	Число физических лиц	Из них по совместительству
Руководитель подразделения	1	0
Учитель-логопед-дефектолог	9	0
Психолог	10	0
Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	76	0
ВСЕГО:	96	0

3. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ДОУ	1 сент.	1 окт.	1 янв.	1 апр.	1 июня
Инвалиды прочие 12 (И)	12	17	20	20	20
до 3 лет гкп			2	2	2
до 3 лет длительн. преб			1	1	2
от3 до 5 лет			6	6	6
от 5 лет			10	10	9
OB3	63	68	107	109	110
THP					93
ЗПР					15
PAC					2

ОУ	1 сент.	1окт.	1 янв.	1 апр.	1 июня
Инвалиды прочие 12 (И)	36	37	38	40	40
1-4 класс			24	24	24
5-9 класс			13	15	15
10-11 класс			1	1	1
Инвалиды НОДА и слабовид.	7	7	7	8	8
1-4 класс			4	5	6
5-9 класс			3	3	3
10-11 класс			0	0	0
OB3	30	31	38	38	39

4. Формы реализации инклюзивного обучения в ГБОУ Школе №1788

В зависимости от возможностей и потребностей каждого конкретного обучающегося с OB3 в нашем комплексе реализуются различные формы обучения:

- 1. Дифференцированная форма обучения- часть уроков ребенок обучается в классе вместе с остальными ребятами, при этом несколько часов в неделю обучение проходит в индивидуальном порядке.
- 2. Индивидуальная форма обучения все занятия основного цикла проходят в индивидуальном режиме, при этом ребенок с ОВЗ включается во фронтальные занятия с классом на предметах творческого цикла, классных часах, на занятиях в рамках дополнительного образования вместе с другими учениками класса, что позволяет обеспечить максимальную социализацию обучающегося с ОВЗ.
- 3. В групповой форме обучения ребенок с ОВЗ обучается всегда вместе со своим классом по адаптированной программе, при этом во внеурочное время получает психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога, учителялогопеда и дефектолога, либо коррекционные занятия по предметам.

5. Материально-технические ресурсы комплекса

Материально-технические ресурсы ГБОУ Школы №1788 позволяют нам обучать детей с различными особенностями развития: в здании есть лифт, пандусы,

специальные направляющие разметки на полу, контрастные маркировки дверей, тактильные направляющие таблички противоскользящие контрастные покрытия, дублирование звонков световым сигналом, специально оборудованные санузлы, раковины с контрастным поручнем и многое другое.

6. Представление опыта, повышение профессионального уровня /посещение лекций, конференций, курсов, подготовка докладов и т.д.

Методы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня стали одним из наиболее актуальных направлений повышения квалификации педагогов. Сотрудники и руководители комплекса посетили ММСО, директор А.А. Ездов курировал кластер «Инклюзивное образование», «Повышение квалификации», а заместитель директора по содержанию образования И.В.Рыбина являлась модератором «Инклюзивного образования без мифов», а также, они провели обучающий семинар на тему «Электронные ресурсы для особых детей. Опыт создания и использования.». Сотрудники комплекса посетили семинар на базе МГППУ, посвященный обучению детей с РАС, практико-ориентированный семинар «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в рамках системнодеятельностного подхода» на базе ГБОУ Школы №2122; обучающий семинар по работе с детьми с умственной отсталостью на базе МПГУ и другие. Обучающиеся нашего комплекса приняли участие в чемпионате "Абилимпикс-2018" для детей с ОВЗ. Работа комплекса освещается СМИ.В июле сотрудники школы приняли участие в проектных сессиях для корреляционных педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в образовательном центре "Сириус" в Сочи.

Все дети с особыми образовательными потребностями имеют рекомендации ЦПМПК и ИПР/ИПРА (дети с инвалидностью), что позволяет специалистам образовательной организации составить индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются все особенности развития каждого конкретного ребенка.

7. Работа психолого-педагогического консилиума в 2017-2018 учебном году

На 9 июня 2018 г. обследовано 312 детей.

Из них:

- первичное обследование 247
- динамическое наблюдение 65,

из них 196 рекомендовано прохождение ЦПМПК;

8. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- Методическое сопровождение педагогов по разработке рабочих программ по предметам по АООП для детей с OB3;
 - Анализ литературы по проблемам развития и обучения детей;
- Оформление документации специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
 - Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
- Подготовка материала к совещаниям и педагогическим советам различного характера.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности

доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке планов взаимодействия с педагогическими кадрами.

9. Планирование работы на 2018/2019 учебный год.

Анализ итоговых линамических показателей определяет динамику умеренно коррекционно-развивающей работы положительную. Важное как направление в следующем учебном году, которое планируется реализовать в более развернутом варианте — проведение тренингов для педагогического коллектива, профессионального направленных предупреждение на И эмоционального выгорания. Работа по всем основным направлениям в рамках проекта «Ресурсная школа» будет продолжаться.

В следующем учебном году ожидается прирост количества обучающихся с ОВЗ до 20%, в связи с чем мы планируем открыть ресурсные классы для таких детей. На данный момент открывается два 1-х ресурсных класса, в котором будут обучаться дети со схожими нозологическими особенностями развития. В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ проводится набор педагогов и специалистов, педагоги проходят повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами; развитие более тесного взаимодействия службы со всеми структурными подразделениями школы; продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

3.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕДОШКОЛЬНИКОВ.

Основными направлениями дошкольных образовательных площадок являются:

1. *Английский язык для дошкольников* по программе "GrapeSEED" (погружение в билингвальную среду)

Усвоение английского языка происходит естественным непринужденным путем благодаря ежедневному постоянному общению с педагогами, носителями иностранного языка.

Цель: воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.

2. Художественная гимнастика

Занятия содержат в себе элементы следующих направлений: народный танец, эстрадный танец, гимнастика, ритмика, детский фитнес, детская йога и, конечно, подвижные игры. Благодаря такой вариативности каждый ребёнок постепенно расширяет возможности собственного тела, лучше понимает и слышит музыку, учится работать в команде.

Особое внимание на уроке уделяется укреплению опорно-двигательного аппарата, т.к. мышцы ребенка еще недостаточно сильные и не приучены к правильной работе, а также развитию гибкости, поскольку именно в раннем возрасте связки и сухожилия еще не сформированы и их легко растянуть.

Цель: Общее укрепление здоровья ребенка, развитие музыкального слуха и музыкально-ритмической координации, двигательных навыков, психомоторных и творческих способности ребенка, гибкости и пластичности, элементарным танцевальным шагам, придать грациозность детской осанке, сформировать умение работать в коллективе.

3. Тхеквандо

Занятия включают в себя как общеразвивающие физические упражнения и активные игры, так и элементы восточных единоборств (стойки, блоки, удары, степ, поединки).

Искусство учит дисциплине, но вместе с этим представлено на занятиях в легкой, доступной для детей (игровой) форме.

Цель: воспитание в детях отношения к спорту и к собственному телу как к элементу искусства, а также воспитание способности самостоятельно ставить задачи и добиваться их.

4. Творческая мастерская - изостудия «В гостях у Карандашкина»

Цель: развитие творческой личности и воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

▶Формирование нравственно эстетической отзывчивости, эмоционально – ценностного отношения к миру.

▶Формирование творческой активности в различных видах художественной деятельности.

Поставленные цели осуществляются через организацию занятий таким образом, что дети увлеченно, старательно и открыто выражают чувства и эмоции; фантазируют и творчески подходят к выполнению заданий. Цель педагога сохранить и развить личностный потенциал дошкольников.

Периодически организуются выставки коллективных и индивидуальных детских работ.

5. Кружок по плаванию «Дельфинёнок»

Цель: укрепление и оздоровление организма детей дошкольного возраста, посещающих кружок по плаванию.

Задачи:

- ➤Оздоровительные:
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять здоровье ребенка;

- совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
- формировать правильную осанку.
- ≻Образовательные:
- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о способах плавания.
- ≻Воспитательные:
- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о своем здоровье.
- 6. Группа раннего развития "Маленький гений"

Цель: реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников. Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Задачи:

√обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

√формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

√формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Направлена на:

√создание условий для развития личности ребенка;

√развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

√обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

√приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

√профилактику асоциального поведения;

√создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

√укрепление психического и физического здоровья ребенка.

7. Футбол «Чемпионика», "Академия Ангелово"

Авторская методика, по которой работает тренерский состав «Чемпионики», получила одобрение Российского футбольного союза. Профессионализм и любовь к детям - главный критерий «Чемпионики» при подборе тренерского состава.

Основа уникального подхода - вовлечение детей в игру. Каждое занятие проходит как приключение или сказочная история. Такой подход позволяет не только удержать внимание малышей в течение всей тренировки, но и формирует самое яркое и положительное отношению к спорту, обучает работать в команде и не бояться физических нагрузок.

Цель: развитие у ребенка навыков коллективного поведения, развитие физических качеств, развитие совместного интереса к игре.

8. Кружок «Послушный язычок»

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Основными направления в работе являются:

- 1. Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (4 6 картинок).
- 2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного

звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

- 3. Развитие лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.
- 4. Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Цель: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

Кружок "послушный язычок" - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

9. Кружок «Юный Шашист»

На занятиях по дополнительному образованию игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, формирует характер, зарождает в ребенке творческое начало. Эта игра развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Это очень важно для развития ребенка в дальнейшей жизни. Кружок создан для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Цель: создание условий для развития личности ребенка посредством обучения игре в шашки.

Основные задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления и развитие шашечной игры;
- познакомить с правилами шашечной игры;
- научить простейшим комбинациям.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помогать ребенку в самореализации; формировании самосознания;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, активность, волю к победе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к игре «Шашки»;
- развивать чувство гармонии, креативность, умение проводить в жизнь задуманную мысль. т.е. составлять план и реализовывать его, творческие способности;
 - развивать внимание, память, логическое мышление.

Методы организации занятий:

Словесные: беседы, рассказ, объяснения.

Наглядные: показ педагога.

Практические: игра, соревнования.

10. Вокальное пение для детей дошкольного возраста

Отличительной особенностью программы является обучение детей хоровому пению с дошкольного возраста. Возраст детей 5 — 7 лет, дети старшей и подготовительной к школе группы, проявившие свои способности в музыкальном развитии.

Цель программы: ознакомление детей с начальными основами вокала, с простейшими элементами вокально-хорового пения, с чистотой интонирования, правильным и бережным отношением к собственному голосу, пониманием связи мелодии и слова.

Задачи программы:

• Образовательные: дать понятия о звукообразовании и звуковедении; обучать навыкам вокально-хорового пения; дать понятия о правилах постановки корпуса,

необходимой для пения.

- •Развивающие: развивать специальные музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления); формировать исполнительские навыки в области пения, движения; формировать певческое дыхание и артикуляцию.
- Воспитательные: прививать любовь к хоровому пению; воспитывать важные черты личности, как воля, организованность, выдержка; воспитывать патриотические чувства, формировать нравственность.
 - 11. "Наураша в стране Наурландии" детская цифровая лаборатория.

Это уникальная разработка для экспериментальной деятельности в детском саду, позволяющая грамотно, легко, доступно и увлекательно рассказать детям о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток.

Цель программы: пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

12. "Хореография"

Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеют различные художественные виды деятельности. Велика необходимость развивать у детей способности к хореографии, так как хореография — это искусство синтетическое, оно позволяет решать задачи физического, музыкально — ритмического, эстетического и, в целом, психического развития детей. Овладев способами деятельности, ребенок чувствует себя свободным, независимым, раскрепощенным.

Умственное и физическое развитие тесно связано между собой. Без активных движений, без физических упражнений невозможен нормальный рост развитие растущего организма, и в первую очередь мозга. Органическое соединение движений, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь помогают маленькой личности раскрепоститься.

Отличительная особенность данной программы состоит в разнообразии разделов, это и партерная гимнастика (упражнения на полу), раздел «от жеста к танцу» (на основе одноименной книги), которые дают базовую подготовку к главному компоненту - разделу «детские танцы», который включает в себя

репетиционно – постановочную работу.

Цель: приобщение детей к искусству танца, развитие танцевальных и музыкальных способностей. Развитие у детей субъективного опыта эмоционально — чувственного общения с природой и с окружающими людьми.

Основные задачи:

Образовательные:

- 1. Формировать у детей специфических знания, умения и навыки, такие как:
- -выработка правильной, красивой осанки
- -развитие мышечного чувства
- -умение красиво и координационно правильно двигаться под музыку.
- 2. Научить основным танцевальным движениям;
- 3. Познакомить с разнообразными видами хореографического искусства.

Развивающие:

- 1. Способствовать совершенствованию основных психомоторных качеств (переключаемости движений и двигательной памяти);
- 2. Развивать основы музыкальной культуры, танцевальности, артистизма, эмоциональной сферы, координации хореографических движений;
 - 3. Развивать пространственные представления и координацию движений.

Воспитательные:

- 1. Формировать и совершенствовать коммуникативные межличностные отношения (педагог воспитанник, партнер партнерша, участник коллектив);
 - 2. Содействовать самостоятельности в выполнении танцевальных композиций;
 - 3. Воспитывать бережное отношение друг к другу;
- 4. Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания, стремление доводить начатое до конца;
 - 5. Содействовать повышению уровня самооценки ребенка.

3.2. Дополнительное образование школьных подразделений

Уставом ГБОУ «Школы №1788» коллективом ГБОУ школа №1788 проводилась работа по дополнительному образованию детей, обучающихся во всех

структурных подразделениях ГБОУ «Школа №1788».

При организации системы дополнительного образования в образовательной организации в 2017-2018 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Цели и задачи развития дополнительного образования в 2017-2018 учебном году:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
 - расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Предметы дополнительного образования дополняют и расширяют основное образование, помогают в решении воспитательных задач и задач организации проектной деятельности.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- Естественнонаучная направленность 56 объединений, которые посещают 1053 обучающихся;
- Социально-педагогическая направленность 155 объединений, которые посещают 3343 обучающихся;

- Физкультурно-спортивная направленность 85 объединений, которые посещают 1665 обучающихся;
- Художественная направленность 39 объединений, которые посещают 697 обучающихся;
- Техническая направленность 12 объединений, которые посещают 166 обучающихся;
- Туристско-краеведческая 2 объединения, которые посещают 18 обучающихся.

Численный состав детских объединений, продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, ведущего кружок, секцию или студию.

<u>Общее количество объединений</u> по дополнительному образованию — 349, групп — 519. Из них:

- На базовом уровне 26;
- На ознакомительном уровне 282;
- На вводном уровне 38;
- На углубленном уровне 3.

Количество программ по виду обучения:

- Платно 74;
- Бесплатно 275.

Количество обучающихся по виду обучения:

- Платно 936;
- Бесплатно 6006.

Общее количество обучающийся – 6942 (человеко-кружок):

Из них:

- детей с OB3 321;
- детей-инвалидов 73;

Количество уникальных обучающихся, получающих услуги – 4443, из них:

- 1. В 1 детское объединение 2997 человек;
- 2. В 2 детских объединения 866 человек;
- 3. В 3 детских объединения 363 человек;
- 4. В 4 и более детских объединения 217 человек.

Возрастные группы по уникальным детям:

В возрасте до 5 лет – 96 человек;

В возрасте от 5 лет до 18 лет -4302 человек;

В возрасте старше 18 лет – 45 человек.

Гендерная принадлежность уравновешенная:

Мальчики -2301;

Девочки – 2142.

В течение учебного года количество детей, посещающих секции, кружки или студии варьировалось. Однако, в основном, количество детей, занимающихся в кружках, секциях или студиях на конец года не уменьшилось, а в некоторых секциях даже увеличилось.

В соответствии с планом работы дополнительного образования в течении учебного года проходили проверки журналов дополнительного образования и посещаемость учащихся в секциях, кружках, студиях. В ходе проверок отмечено, что руководители дополнительного образования ведут журналы постоянно, своевременно. Посещение учащихся во время проверок соответствует заявленным спискам в журнале. В ходе проверки отмечено, также, что заключенные договора на оказание дополнительных услуг не у всех. По итогам проверки руководителями кружков и секций недостатки были устранены.

Воспитанники творческих кружков и спортивных секций в течение года принимали участие в общешкольных, окружных и городских конкурсах, где становились победителями и призерами.

Преподавателями дополнительного образования и воспитанниками кружков и секций в учебном году проводились мастер-классы, турниры, концерты, фестивали, а также воспитанники принимали участие в выставках работ дополнительного

3.3Внешний мониторинг качества образования в ГБОУ Школе №1788

В 2016-2017 Московский центр качества образования проводил независимые диагностики учебных достижений обучающихся в соответствии с распоряжениями Департамента образования города Москвы от: 14

2015г.№203р.20августа№234р.14октября2016г.№414р.14октября

2016 г. № 415 р. 19 октября 2016 г. № 416 р в три этапа.

Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 4-х классов по метапредметным умениям, обучающихся 7-х классов по математике и биологии.

3.4 Мониторинг и диагностика МЦКО

В 2017-2018 Московский центр качества образования проводил независимые диагностики учебных достижений обучающихся.

Мони торин г и диагн остик а МЦК О №	Вид диагностики	Класс	Дата прове дения	Кол-во учащи хся	Средн ий % выпол нения	Средний % выполне ния по городу
1	Финансовая грамотность	10a	21.09. 2017	20	53,1	57
2	Финансовая грамотность	10p	21.09. 2017	17	58	57
3	Финансовая грамотность	11в	21.09. 2017	22	63	62

4	Финансовая	11п	21.09.	22	43	62	
	грамотность		2017				
5	Математика	9a	12.10. 2017	22	21	49	
6	Математика	96	12.10. 2017	26	44	49	
7	Математика	9в	12.10. 2017	20	39	49	
8	Математика	9г	12.10. 2017	19	51	49	
9	Математика	9e	12.10. 2017	13	37	49	
10	Математика	9к	12.10. 2017	13	39	49	
11	Математика	9п	12.10. 2017	24	51	49	
12	Математика	9p	12.10. 2017	23	41	49	
13	История	11a	25.10. 2017	19	38	48	
14	История	11в	25.10. 2017	28	39	48	
15	История	11п	25.10. 2017	23	45	48	
16	История	11p	25.10. 2017	23	38	48	
17	Русский язык	9a	25.10. 2017	25	33	60	
18	Русский язык	96	25.10. 2017	27	54	60	
19	Русский язык	9в	25.10. 2017	24	52	60	
20	Русский язык	9г	25.10. 2017	20	47	60	
21	Русский язык	9к	25.10. 2017	13	39	60	
22	Русский язык	9п	25.10. 2017	24	60	60	
23	Русский язык	9p	25.10. 2017	24	60	60	
24	Русский язык	9e	25.10. 2017	12	46	60	
25	Русский язык	10a	16.11. 2017	28	56	68	

26	Русский язык	106	16.11. 2017	31	60	68
27	Русский язык	10в	16.11. 2017	12	47	68
28	Русский язык	10e	16.11. 2017	14	68	68
29	Русский язык	10п	16.11. 2017	25	63	68
30	Русский язык	10p	16.11. 2017	28	61	68
31	МПУ	86	30.11. 2017	22	41	41
32	МПУ	8e	30.11. 2017	15	31	41
33	МПУ	8п	30.11. 2017	21	26	41
34	Математика	10a	05.12. 2017	23	30	33
35	Математика	106	05.12. 2017	29	27	33
36	Математика	10в	05.12. 2017	13	18	33
37	Математика	10e	05.12. 2017	12	24	33
38	Математика	10п	05.12. 2017	27	35	33
39	Математика	10p	05.12. 2017	27	26	33
40	МГЧ	10a	27.02. 2018	27	46	56
41	МГЧ	106	27.02. 2018	15	50	56
42	МГЧ	10в	27.02. 2018	2	22	56
43	МГЧ	10e	27.02. 2018	7	55	56
44	МГЧ	10п	27.02. 2018	24	43	56
45	МГЧ	10p	27.02. 2018	23	39	56
46	МГЧ	9a	27.02. 2018	19	26	50
47	МГЧ	96	27.02. 2018	25	47	50
48	МГЧ	9в	27.02. 2018	23	47	50

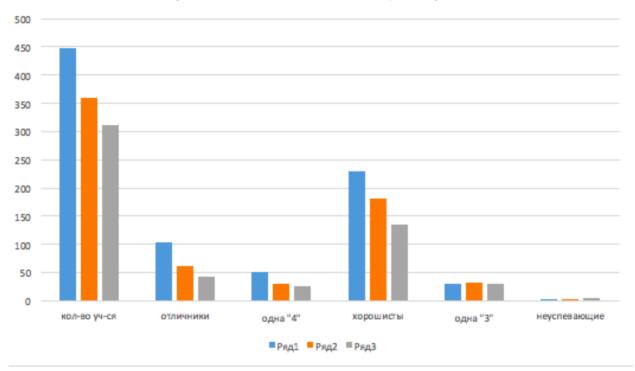
49	МГЧ	9Γ	27.02.	15	41	50	
			2018				
50	МГЧ	9к	27.02.	13	40	50	
			2018				
51	МГЧ	9п	27.02.	24	43	50	
			2018				
52	МГЧ	9p	27.02.	24	36	50	
			2018				
53	МГЧ	9e	27.02.	14	31	50	
			2018				
54	Математика (инж.)	10б	24.04.	29	23	40	
			2018				
55	Математика (инж.)	10p	24.04.	27	30	40	
			2018				
56	Информатика(инж.)	10б	15.05.	12	24	64	
			2018				
57	Информатика (инж.)	10p	15.05.	3	33	64	
			2018				
58	Физика (инж.)	106	15.05.	7	30	57	
			2018				
59	Физика (инж.)	10p	15.05.	5	41	57	
			2018				
60	Химия (проф.)	106	15.05.	11	25	40	
			2018				
61	Химия (проф.)	10p	15.05.	4	35	40	
			2018				

4. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2016-2017

4.1 Итоги успеваемости по классам начального общего образования 2017/2018 уч.г.

Породиони	Кол-во	OTHER	С одной	Vanauuvattu	С одной	Цаманаразания
Параллель	уч-ся	Отличники	«4»	Хорошисты	«3»	Неуспевающие
2 классы	447	104	51	229	30	3
3 классы	359	62	31	182	33	3
4 классы	311	43	26	135	31	5
Итого	1117	209	108	546	94	11

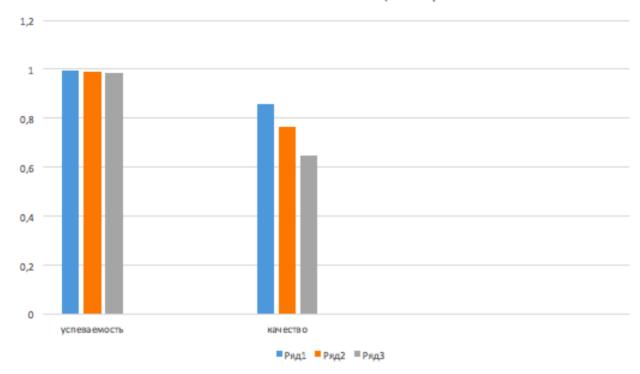
Итоги успеваемости начального общего образования



Качество знаний учащихся начального общего образования 2017/2018 уч.год.

Параллель	Успеваемость	Качество
2 –е классы	99,3%	86%
3-и классы	99,2%	76,6%
4-е классы	98,7%	65,,%
Итого	99,1%	77,3%

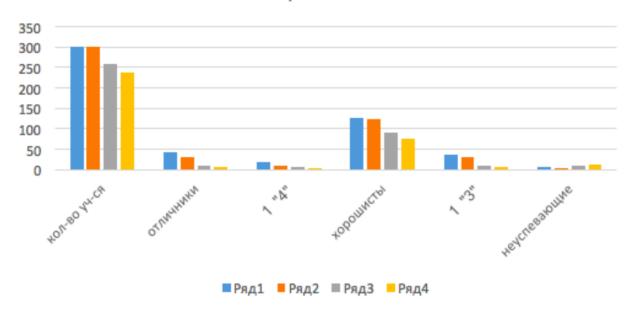
Качество знаний начального общего образования



Итоги успеваемости учащихся 5 — 8 классов среднего общего образования 2017/2018 уч.г

Параллель	Кол-во уч-ся	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие
5 классы	301	42	18	128	38	7
6 классы	302	31	10	125	30	3
7 классы	259	9	6	90	11	10
8 классы	237	6	3	77	7	13
Итого	1099	100	39	420	103	33

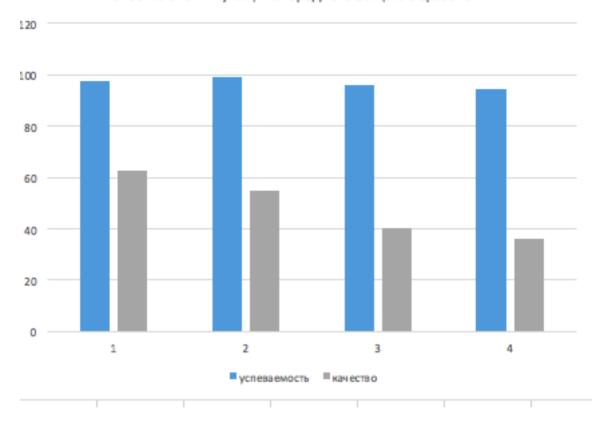
Итоги успеваемости 5-8 классов среднего общего образования



Качество знаний учащихся среднего общего образования 2017/2018 уч.год

Параллель	Успеваемость	Качество
5 классы	97,7%	62,4%
6 классы	99%	55%
7 классы	96,1%	40,5%
8 классы	94,5%	36,2%
Итого	97%	51%

Качество знаний учащихся среднего общего образования



Итоги успеваемости учащихся 10 классов за 2017/2018 учебный год.

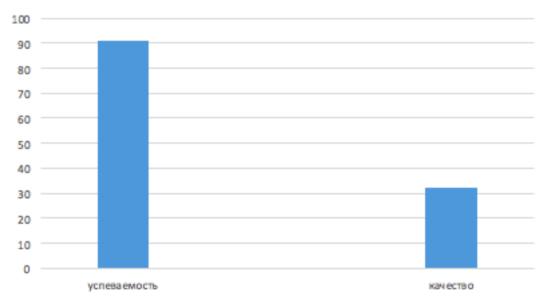
Параллель	Кол-во уч-ся	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие
10 классы	151	12	2	35	17	14



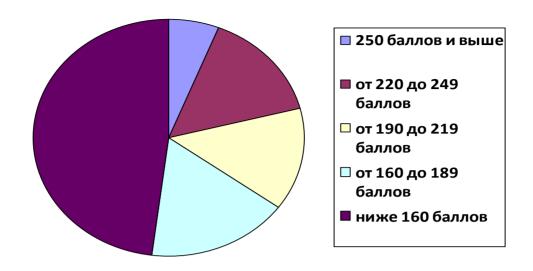
Качество знаний учащихся 10 классов за 2017/2018 учебный год.

Параллель	Успеваемость	Качество
10 классы	90,8%	32,4%

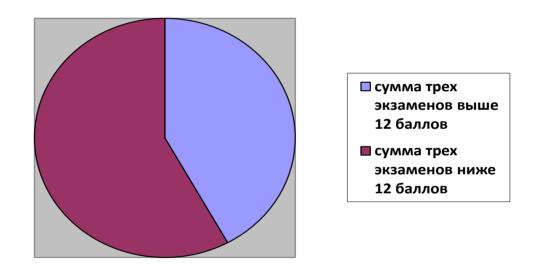




4.2 Государственная итоговая аттестация 2017-2018 учебный год



Результаты основного государственного экзамена



4.3 Результаты олимпиад школьников

В школьном этапе принимали участие обучающиеся с 5 по 11 классы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ

Школе №1788 прошел по 22 общеобразовательным предметам.

4.4. Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Всего	Количество	Количество
Предметы	участников	призеров	победителей
Обществознание	124	95	0
Английский язык	159	38	0
Астрономия	565	63	10
Биология	240	52	0
География	105	20	0
Информатика	40	7	0
MXK	25	8	0
История	204	159	0
Китайский язык	50	15	0
Литература	397	41	0

172 6	86	0
6		
Č	2	0
54	21	6
125	95	0
73	41	0
218	77	0
293	18	0
19	15	0
61	35	20
61	25	26
82	45	0
224	106	0
3	50	0
	54 125 73 218 293 19 61 61 82 224	54 21 125 95 73 41 218 77 293 18 61 35 61 25 82 45 224 106

В муниципальном этапе приняли участие:

Предмет	7	8	9	10	11
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
Русский язык	9	11	9	6	7

География	1	1	3	3	2
Искусство (МХК)	2	1	2	1	2
Право	10	1	6	3	10
Химия	0	10	12	5	5
Китайский язык	5	0	0	2	0
Физическая культура (девушки)	13	11	3	2	1
Физическая культура (юноши)	14	2	2	4	4
Экономика	7	14	15	2	8
Испанский язык	0	0	0	0	0
Технология (культура дома)	4	5	2	0	2
Технология (техника и техническое творчество)	5	4	0	3	1
Математика	12	9	10	9	14
Информатика	0	5	0	0	0

предмет	7 кл.	8	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Обществознание	5	3	5	4	5
ОБЖ	5	4	5	5	5
Литература	3	7	1	2	4
Астрономия	12	5	7	18	0
Экология	27	4	7	3	2
История	12	20	3	7	13
Биология	11	11	8	2	3
Французский язык	0	0	0	0	0
Английский язык	6	6	5	4	10
Физика	4	2	1	2	4
Итальянский язык	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0

4.5. Результаты спортивных достижений

Учащиеся школы в течение года приняли участие в 43 окружных спортивных соревнованиях различного направления.

Название соревнования	Место
Президентские состязания	1, 3
Школьная волейбольная лига	3
Московский двор- спортивный двор	3
Кубок департамента по флорболу девочки	2
Золотая клюшка -флорбол девочки	3
Аэробика открытый городской турнир	5
Олимпиада по физической культуре	призеры
Городские Московские соревнования по настольному теннису	3,3,3
Соревнования по стритболу посвященных Дню города	2,3
Нормы ГТО	

4.6 Результаты реализации воспитательной программы школы

Воспитательная работа в ГБОУ школе N 1788 строится в соответствии с Концепцией воспитательной работы, принятой в 2016-2017 учебном году.

Ключевыми целями воспитательной работы в школе являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей.
- Создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива.
- Переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка.

Основные задачи воспитательной работы:

- Развитие ученического самоуправления, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности, привлечение большего количества учащихся к деятельности ученического самоуправления;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- · создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, в творческих мероприятиях, развития родительских

общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в управлении школой;

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- · воспитание толерантности, патриотизма, уважительного отношения к труду

• развитие творческого потенциала детей

В комплексе ГБОУ Школа №1788 за 2017/2018 учебный год были проведены следующие масштабные мероприятия:

Физическая культура и спорт:

- открытие школьного спортивного клуба «Серебряные крылья»,
- запуск проекта «Физкультура по-новому»,
- фестиваль физической культуры и спорта «Серебряные крылья» имени дважды героя СССР С.И. Грицевца.
- первые военно-спортивные соревнования Юнармии для обучающихся школы.

Инженерное направление:

- окружной проект «Изучаем физику по-новому»,
- конференция «Лифт в будущее»,
- подготовка и участие команды в соревнованиях Juniorskills в компетенции «Интернет вещей»,
- участие в соревнованиях по робототехнике,
- популяризация направления 3D моделирования.

Военно-патриотическое направление и Кадетское образование:

- участие в торжественном марше на Красной площади и Параде Кадетского движения,
- участие в конкурсе смотре кадетских классов.

Олимпиадное движение в ГБОУ Школе № 1788 в 2017/2018 учебном году. Перспективы развития.

В 2017 - 2018 учебном году обучающиеся ГБОУ Школы № 1788 приняли участие в различных олимпиадах, рекомендованных Департаментом образования г. Москвы (Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, турнир им. М.В. Ломоносова, олимпиада для школьников 21 века).

 результативность участия обучающихся ГБОУ Школы № 1788 в олимпиадном движении:

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: 3 призера

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 24 призера, 4

победителя

Задачи на 2018 – 2019 учебный год по развитию олимпиадного движения в ГБОУ Школе № 1788:

- Повышение мотивацию обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников
- Увеличение предметного обхвата участия во Всероссийской олимпиаде школьников
- Создание условий для развития детской одаренности
- Увеличение количества победителей (призеров), обучающихся ГБОУ Школы
 № 1788, на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Концепция воспитательной работы ГБОУ Школа № 1788 в 2017-2018 учебном году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- Духовно-нравственная и героико-патриотическая деятельности;
- Интеллектуально-познавательная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-эстетическая и культурно-досуговая деятельность;
- Профориентационная и трудовая деятельность;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с родителями.

5.1 Духовно-нравственная и героико-патриотическая деятельности

В течение года обучающиеся, учителя и родители школы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, а также в конкурсах и фестивалях, входящих в Перечень мероприятий, рекомендованных ДОгМ.

В 2017-20187 учебном году продолжилась активная совместная работа с Советом ветеранов поселения Внуковское. Ветеранов приглашали в учебные корпуса на Уроки Мужества, классные часы, концертные программы, общешкольные линейки. Совместно с Советом ветеранов были организованы и проведены мероприятия:

- НПК «Блокадному Ленинграду посвящается»,
- митинги у памятников павшим воинам в честь Дня Победы,
- встреча с воинами-интернационалистами, выполнявшими свой долг в Афганистане.

В течение учебного года в рамках духовно-нравственного и героико-патриотического направлений была проведена следующая работа:

	Форма и содержание	Результаты	Сроки
пп	деятельности		проведения
	Открытый урок/Классный час:		Сентябрь
	«Мы живем в ТиНАО»,	Формирование личности	
	«5 лет ТиНАО»	гражданина и патриота	
	Дебаты «Будущее ТиНАО	России с присущими ему	Сентябрь
	глазами подростков».	ценностями, взглядами,	
	Концерт симфонического	ориентациями,	Сентябрь
	оркестра «Детям Беслана»	установками, мотивами	
	«ВахтаПамяти - Поисковый отряд	деятельности и	Сентября-
	Пламя». Поисковое движение	поведения.	Май
	России. РВИО. «Нарский рубеж».		
	Городская программа	Содержательные:	Сентябрь -
	«Музеи. Парки. Усадьбы».	-гуманизм;	Май

«День Учителя –Мой добрый	-патриотизм;	Октябрь
учитель». Праздничный концерт.	-гражданственность;	5 MIN 6 P 2
Участие воспитанников	_	Октябрь
	-нравственность и	октяорь
кадетского класса в городском	духовность;	
конкурсе: «Смотр строя и песни».	-свобода развития.	
Участие воспитанников	Организационные:	Октябрь -
кадетского класса в конкурсе	-целостность и	Май
«Кадетская звездочка».	непрерывность;	
Благотворительная акция	-целенаправленность;	Октябрь-
«Коробка храбрости»		Декабрь
60 лет со дня запуска первого	-развитие;	Октябрь -
искусственного спутника Земли	-сотрудничество	Апрель
(1957г.)	-	
04.11.2017:	дифференцированность.	Ноябрь
«День народного единства»		
Мероприятие "День Героя	Расширение	Ноябрь
России», Московский дом	гражданско-	
ветеранов. Участие	патриотического	
воспитанников кадетского и	воспитания учащихся	
юнармейского класса.	необходимо для	
16.11.2017: «Всемирный день	эстетического и	Ноябрь
толерантности»	нравственного	
«Историческая память»,	воспитания учащихся	Ноябрь
презентация проекта памятника		
С.И. Грицевцу.	Формирование у	
«День воинской славы России».	обучающихся	Декабрь
05.12.2017: День начала	эмоционально —	
контрнаступления советских	чувственного	
войск против немецко-	компонента	
фашистских войск в битве под	патриотической	
Москвой. Торжественная линейка.	деятельности.	
 1		

«Патронатные акции у		
мемориалов героям ВОВ	Формирование навыков	
совместно с администрацией	и умений действенно –	
поселения «Внуковское».	практического	
«День героев отечества» +	компонента опыта	Декабрь
«День конституции Российской	патриотической	
Федерации».	деятельности	
Мероприятия:	обучающихся	Декабрь –
Департамента Образования	(воспитанников).	Январь.
города Москвы,		
Регионального и местного	Овладение и развитие	
отделений ВВПОД ЮНАРМИИ.	умений и навыков	
Форум. Слет.	обучающихся по	
«Спартакиада Кадет».	проектированию и	Январь
ДО Москвы. Участие	реализации	
воспитанников кадетского и	патриотического	
юнармейского класса.	воспитания.	
«День воинской славы России».		Январь
Участие в ежегодных	Активизация чувств,	
мероприятиях, посвященных	переживаний, смысловой	
полному снятию блокады	сферы, нравственных	
Ленинграда 27.01.1944г.	мотивов воспитанника	
«Блокадный Ленинград - твой	при подготовке и	
подвиг бессмертен». «900	проведении мероприятий	
блокадных дней».	патриотического	
. Участие воспитанников	характера, а также в	Январь –
кадетского и юнармейского	процессе учебных	Февраль
классавмероприятиях по	занятий;	
изучению и популяризации		
военной истории России,	Поддержка усилий	
сохранение объектов военно-	подростков во	
 n	1	

исторического культурного	внеурочной социально-	
наследия.	проектной деятельности	
«Четвертый городской форум	патриотического	Февраль
кадетского движения в Кремле».	характера;	
«День воинской славы России».		Февраль
02.02.2018: День разгрома	Навыки реализации	
немецко-фашистских войск в	ситуационно-	
Сталинградской битве (1943 год.)	событийного подхода,	
23.02.2018:	вовлечение	Февраль
«День Защитника Отечества».	воспитанников в	
«Патронатные акции у	рефлексию смысла	
мемориалов героям ВОВ	деятельности	
совместно с администрацией	патриотического	
поселения «Внуковское».	характера.	
Фестиваль народного единства		Март
«Россия - наш общий дом»	Умения и навыки	
Городской конкурс смотр строя и	документационного	Март
песни «Марш Победителям»	обеспечения процесса	
День воссоединения Крыма с	патриотического	Март
Россией.	воспитания;	
Мероприятия:	Качество	Март-Апрель
Департамента Образования	организационно –	
города Москвы,	методического	
Регионального и местного	сопровождения процесса	
отделений ВВПОД ЮНАРМИИ.	патриотического	
Форум. Слеты.	воспитания	
День космонавтики РФ.		Апрель
«Гагаринский урок». «Космос –		
это мы»		
Торжественное открытие Вахты		Апрель
Памяти 2018: г. Москва,		

поселение Роговское, д.
Кузовлево, мемориал «Поле
воинской славы 1812 и 1941 годов
– высота Длинная»
«День Кадет»
01.05.2018: Поклонная гора. Парк
Победы. Вечный огонь. "Вахта
Памяти"- Пост №1. Участие
воспитанников кадетского и
юнармейского класса.
01.05.2018 – 10.05.2018:
«День воинской славы России».
Мероприятия, посвященные
великой победе советского народа
над фашизмом. Торжественная
линейка. «День Победы»,
«Бессмертный полк»,
«Патронатные акции у
мемориалов героям ВОВ
совместно с администрацией
поселения «Внуковское».
 ,
Парад кадет на Поклонной горе
«Не прервется связь поколений!».
Участие воспитанников
 кадетского класса.
«Поисковый отряд Пламя».
Поисковое движение России.
 РВИО. «Нарский рубеж».
205 лет со Дня Бородинского
сражения русской армии под
 командованием М.И. Кутузова

(1812 г.). Выездные	
мероприятия. Экскурсионная	
деятельность.	
01.06.2018:	Июнь
Международный день защиты	
детей	
12.06.2018:	Июнь
«День России» - государственный	
праздник РФ.	
22.06.2018:	Июнь
«День памяти и скорби – день	
начала Великой Отечественной	
войны» (1941г.)	

Выполнение Комплексного плана мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Москвы на 2017-2020 гг.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
		исполнитель
7. Мероприятия, направленные на сог	вершенствование поис	ковой работы и
благоустройства памятных мест и воинсь	сих захоронений	
Участие бойцов поискового отряда	14-16.09.2017 г.	Руководитель
«Пламя» в осенней Вахте Памяти 2017 (д.		поискового
Каменка, ДОЛ «Горки» -«Нарский рубеж»		отряда
(11 человек)		«Пламя» Войлош
		никова И.А.
Участие кадетов в межрайонном конкурсе	20.09.2017 г.	ГБОУ Школа №
смотре строя и песни ТиНАО		2073
		Кадетский 9 «К»
		класс ГБОУ

Участие бойцов поискового отряда 08.10.2017 г. «Пламя» в посадке деревьев аллеи Героев в парке Героев	Московское отделение Российского вое нно-исторического
	Российского вое нно-
парке Героев	нно-
	исторического
	общества,
	Военно-
	патриотическое
	объединение
	«Нарский рубеж
	»
Участие бойцов поискового отряда 27.10.2017 г.	Руководитель
«Пламя» в торжественном закрытии Вахты	поискового
Памяти 2017 (12 человек)	отряда
	«Пламя» Войлош
	никова И.А.
Ежегодное участие ветеранов ВОВ, бойцов 28.10.2017 г.	Администрация
поискового отряда «Пламя» и школьников	поселения Внуко
в мемориально – патриотическом	вское городе
мероприятии «Закрытие Вахты	Москве
Памяти 2017». Мемориальный комплекс	
«Поле воинской Славы 1812 и 1941 годов –	ГБОУ Школа
высота «Длинная» вблизи	1788
дер. Кузовлево, поселение Роговское	Совет ветеранов
	Поисковый отряд
	«Пламя»
Бойцы поискового отряда 17-18.11.2017 г.	ГБОУ Школа
«Пламя» приняли участие	1788

в межрегиональных тренировочных сборах		Поисковый отряд
поисковых отрядов (2 грамоты за вторые		«Пламя»
места в конкурсах: «Презентаций	Ĺ	
«Обелиски нашей памяти» и «музейная		
экспозиция и конкурс экскурсоводов»)		
Акция «Молодежь на памятной вахте!» по	17.02.2017	Администрация
благоустройству памятников Героям	, 22.04.2017	поселения Внуко
других памятных знаков, посвященных	22.04.2017	вское в городе
событиям ВОВ	17.06.2017	Москве
		ГБОУ Школа
		1788
		молодежная
		палата
		поселения
Участие школьников в творческом	28.11.2017 г.	Администрация
конкурсе ТиНАО среди ветеранов и	I	поселения Внуко
учащихся образовательных организаций	,	вское в городе
посвященном 75-летию Сталинградской и	I.	Москве
Курской битвам (стихиавторов-детей	í	
Щербакова Алиса и Кабаева Дарья, песня		ГБОУ Школа
«Крейг Сабрина, стихотворение		1788
Пустовалова Ангелина)		Совет ветеранов
		поселения Внуко
		вское
Участие бойцов поискового отряда	05.12.2017 г.	Администрация
«Пламя», администрации	I	поселения Внуко
поселения Внуковоское и ветеранов Совета	ı	вское в городе
Ветеранов в патриотическом межрайонном	I	Москве
форуме, посвященном Битве под Москвой		
		ГБОУ Школа

		1788	
		Совет	ветеранов
		поселе	ния Внук
Выставка экспонатов, найденных	03.12.2017-08.12.2017 г.	ГБОУ	Школа
поисковым отрядом в период проведения		1788	
Вахты Памяти 2017			
Участие в благотворительном концерте в	09.12.2017 г.	ГБОУ	Школа №
День Героев Отечества с награждением		2073	
бойцов поисковых отрядов, участвовавших		FFOV	111,
в посадке аллеи Героев		ГБОУ	Школа
		1788	
Участие в межрегиональной «Школе	23-25 марта 2018 г.	Руково	дитель
поисковика»:		поиско	вого
		отряда	
• Сдача экзамена по определению		«Плам	я» Войлош
видов боеприпасов;		никова	и.А.
• Сдача экзамена по оказанию первой			
медицинской помощи;			
• Участие в военно-прикладной игре			
«Ни шагу назад» - отряд завоевал 2 место			
среди 11 отрядов, участвующих в «Школе			
поисковика»			
• Отбор кандидатов для поездки в			
Артек на 5-ю специальную смену			
поисковиков с 04.05.2018 по 24.05.2018 – от			
поискового отряда «Пламя» были			
направлены 3 бойца: Пустовалова			
Ангелина (9 класс), Шарпов Никита (8			

класс), Горобченко Артем (8 класс).	
Участие в торжественном открытии Вахты 28.04.2018 г.	Войлошникова И
Памяти 2018 на мемориале воинской славы	.A.
1812 и 1941 годов – «Высоте Длинной» в	Cwarman E A
дер. Кузовлево: поисковый отряд +	Спектор Е.А.
юнармейцы	
Участие поискового отряда «Пламя» в 28.04.2018 – 02.05.2018	Руководитель
весенней Вахте Памяти 2018	поискового
	отряда
	«Пламя» Войлош
	никова И.А.
Участие в параде кадет на Поклонной горе 06.05.2018	Войлошникова И
06.05.2018 (в составе сводного хора)	.А. Раздобреева Е
	.Ю.
Участие в торжественных митингах и 08.05.2018	Войлошникова И
возложении цветов знаменной группы	.A.
(кадеты (-го «К» класса и бойцы	
поискового отряда «Пламя»)	
Участие в траурном мероприятии, 22.06.2018	Руководитель
посвященном Дню Памяти и скорби на	поискового
мемориале воинской славы 1812 и 1941	отряда
годов – «Высоте Длинной» в	«Пламя» Войлош
дер. Кузовлево	никова И.А.
Участие поискового отряда «Пламя» в 22.06.2018 – 25.06.2018	Руководитель
летней Вахте Памяти 2018	поискового
	отряда
	«Пламя» Войлош
	никова И.А.
Поездка в Карелию 10 бойцов поискового 25.06.2018 – 15.07.2018	Руководитель
отряда «Пламя» как одного из победителей	поискового

конкурса социальных проектов с проектом	отряда
«Память огненных лет»	«Пламя» Войлош
	никова И.А.

5.2 Интеллектуально-познавательная деятельность

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль интеллектуально-познавательной деятельности. Задачи этого направления:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуски газет и т.д.

В этом году впервые организованы экскурсионные поездки образовательно-краеведческого направления по изучаемым темам в курсе истории, географии, в роли экскурсоводов выступали педагоги, ученики. Посетили города Золотого кольца, Тулу, Санкт- Петербург, Калининград.

Обучающиеся школы стали активными участниками и победителями олимпиады «Музеи, парки, усадьбы», городских конкурсов «Не прервётся связь поколений», «История моей семьи», «Финансовый мир глазами детей».

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» — это возможность показать свои способности, развлечься и одновременно расширить кругозор, узнав много нового о Москве, ее истории и российской культуре, участвуя в игровых состязаниях на эрудицию и внимательность.

Проведенные мероприятия в 2017-2018 учебном году:

№	Форма и содержание	Результаты	Сроки
пп	деятельности		проведения
1.	Проведение тематических классных часов.	Учебная деятельность школьника –	Сентябрь-Май.
3.	Концерт классической музыки, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Художественная выставка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская олимпиада школьников. «ВОШ». Московская олимпиада школьников. «МОШ».	целенаправленная познавательная деятельность, протекающая в специально организованных условиях. Развивающее обучение выходит за пределы одной учебной дисциплины. Образование направлено на формирование личностных качеств, в	Сентябрь ноябрь февраль
5.	«Поисковая деятельность» . РВИО. «Вахта памяти».	том числе и таких качеств как любознательность, трудолюбие,	Сентябрь-май
6. 7.	Выставка «200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817г.) «Неделя Безопасности».	работоспособность, целеустремленность, для которых в школьные годы определяющим является правильная организация познавательной деятельности.	Сентябрь.

8.	Открытый городской		Сентябрь.
	шахматный		
	турнир "Белая ладья"		
	при поддержке		
	Шахматной федерации		
	г. Москвы и		
	Московского городского		
	совета ветеранов		
9.	Городская программа:		Сентябрь – Май.
	«Музеи. Парки. Усадьбы».		
10.	Программа«Juniorskills и	Создание новых	Сентябрь- Май.
	Worldskills Russia ».	возможностей	
		для профориентации и	
		освоения	
		школьниками	
		современных и	
		будущих	
		профессиональных	
		компетенций на основе	
		инструментов	
		движения WorldSkills с	
		опорой на передовой	
		отечественный и	
4.1		международный опыт	
11.	Концерты	Учебная деятельность	Сентябрь- Май
	инструментальной	школьника –	

	музыки.	целенаправленная	
	«Классика, которая	познавательная	
	улыбается вам».	деятельность,	
	«Классика без правил».	протекающая в	
	«Страдиваленки».	специально	
12	-	организованных	Couragn, Mar
12.	"Переделкинские	условиях. Развивающее	Сентябрь - Май
	литературные чтения".	обучение выходит за	
	Литературные чтения.	пределы одной учебной	
	Взаимодействие школы и	дисциплины. Оно	
	детского сада.	направлено на	
13.	Городской проект:	формирование	Сентябрь - Май
	«Субботы активиста».	личностных качеств, в	
14.	«60 лет со дня запуска	том числе и таких качеств	Октябрь
	первого искусственного	как любознательность,	_
	спутника Земли» (1957г.)	трудолюбие,	
15.	«Всероссийский урок	работоспособность,	Октябрь
	экологии и	целеустремленность, для	
	энергосбережения», в	которых в школьные годы	
	рамках всероссийского	определяющим является	
	фестиваля	правильная организация	
	Энергосбережения.	познавательной	
16.	Всероссийский урок	деятельности.	Октябрь
10.	безопасности школьников		- Kinopu
	в сети интернет.		
17.	«Бизнес-игра».		Октябрь
			- Kinopu
	Экономический форум.		
18.	Предметная неделя:		Октябрь
	«Кафедра Иностранного		

	языка»
19.	Проект «Медиатека».
	Научно-познавательные
	фильмы для обучающихся.
20.	Предметная неделя:
	«Кафедра изобразительного
	искусства»
21.	Интеллектуальная игра:
	«Что? Где? Когда?»
22.	Международный день
	толерантности.
	Проведение классных часов,
	круглых столов, участие в
	соц. акциях.
23.	Бизнес – игра.
	Игра по развитию
	качествобучающихсяв
	предпринимательстве
24.	Предметная неделя:
	«Кафедра История и
	Обществознание».
25.	Всероссийская акция «Час
	кода».
	Тематический урок
	информатики. Акция
	направлена на
	формирование и поддержку
	интереса молодежи к

	изучению информатики и
	программирования, а также
	повышение престижности
	ИТ-специальностей в глазах
	молодых людей.
26.	«Сказки Корнея
	Чуковского». Урок в
	библиотеке. Книжно-
	иллюстративная выставка,
	библиотечный урок,
	посвященный значимым
	датам в жизни и творчестве
	писателя. Чтение сказок
	дошкольникам.
27.	Благотворительная
	Ярмарка.
28.	«Новогодний Квест».
	«Чудеса в Новогоднюю
	ночь».
29.	"Переделкинские
	литературные чтения».
	Литературные чтения.
	Взаимодействие школы и
	детского сада.
30.	«День Детских народных
	игр».
	+
31.	«Масленица» -
31.	«Масленица» - традиционный праздник.

	игры и забавы».
	Изготовление блинов и
	выпечки. Ярмарка.
32.	«Международный день
	родного языка».
33.	Военно-спортивные
	соревнования поисковых
	отрядов «В полях под
	Москвой», посвященные
	Дню Защитника
	Отечества.
34	Первый слет ЮНАРМИИ.
	ТиНАО.
35.	«Международный день
	борьбы с наркоманией и
	наркобизнесом».
36.	«День воссоединения
	Крыма с Россией».
37.	Фестиваль народного
	единства «Россия - наш
	общий дом». Фестиваль
	народов России.
	Привлечение внимания к
	географическим
	особенностям населения и
	территории России.
38.	«150 лет со дня рождения
	Максима (Алексея
	Максимовича) Горького

	(Пешкова), писателя (1868
	г.)»
	Классные часы.
	Выставочная экспозиция.
	Урок в Библиотеке.
	Литературный урок.
39.	День космонавтики РФ.
	«Гагаринский урок».
	«Космос – это мы».
	«Видеолекторий».
	Выставка художественных
	экспозиций.
40.	«День пожарной охраны».
	Тематический урок ОБЖ.
	«Видеолекторий».
41.	«Подведение итогов
	основного этапа
	олимпиады».
	Проведение призовой
	финальной игры.
	Закрытие олимпиады,
	награждение победителей и
	призеров олимпиады.
42.	«День славянской
	письменности и
	культуры». Классные
	часы. «Видеолекторий».
	Выставка художественных
	экспозиций.

43.	Предметная неделя: «КафедраФилологии».	Май
44.	«Неделя детской и юношеской книги». Литературные чтения.	Май.
45.	«Международный день защиты детей».	Июнь
	Праздничные мероприятия.	
46.	День Русского языка – Пушкинский день России «Видеолекторий». Выставка художественных экспозиций.	Июнь
47.	«День России».	Июнь
	Праздничные мероприятия.	

Используя социокультурное пространство города школьники и педагоги посетили:

- Центральный музей ВОВ;
- Центральный музей Вооруженных Сил РФ;
- Государственный музей обороны Москвы;
- Музей Отечественной войны 1812 года;
- Государственный Исторический музей;
- Музей техники В.Задорожного;
- Музей Подводной лодки «Северное Тушево»;
- Палеонтологический музей,

- Музей света «Огни Москвы»; - Московский музей образования имени академика Г.А. Ягодина; - Музей усадьбу «Остафьево»; - Музей им. А.С. Пушкина; - Музей усадьбу «Царицыно»; - Государственный Дарвинский музей; - Музеи Московского Кремля (Оружейную плату); - Музей «Бункер–42»; - Бородинскую панораму; - Биологический музей, - Геологический музей; - Усадьба Коломенское; - Зоологический музей; - Музей «Государыня»; - Музей «Стрелецкие палаты»; - Музей археологии; - Музей Космонавтики; - Планетарий. - Театр на Малой Бронной; - Театр им. Моссовета; - Театр им. Вахтангова;

- Цирк им. Вернадского,

- Театр им. Саца,
- Молодежный театр им. Спесивцева;
- МХАТ им Горького;
- Театр А. Джигарханяна.

В течение всего учебного года было организовано и проведено 154 выездных мероприятия.

5.3 Спортивно-оздоровительная деятельность

В течение всего учебного года было организовано и проведено 154 выездных мероприятия.

- 1. В течение года в школе осуществляли работу следующие спортивные секции: флорбол, баскетбол, волейбол, мини-футбол, каратэ, фитнес, настольный теннис. Обучающиеся участвовали в городских и муниципальных соревнованиях, где становились победителями и призерами.
- 2. Классные руководители и учителя физической культуры систематически проводили открытые классные часы, посвященные великим спортсменам и памятным датам. Проведены мастер классы по видам спорта.
- 3. В каждом триместре в школе организовывались школьные спортивные игры. Ученики состязались в различных видах спорта, таких как волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол и .т.д.
- 4. С 10 по 24 апреля на базе школы проводился массовый прием норм ГТО. Более 1400 учеников приняли участие в испытаниях.

5.3 Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность направлена на освоение человеком мира культуры. Побудительным моментом для нее являются культурные потребности личности: в познании, творчестве, общении, общественно-политической и религиозной деятельности, спорте, туризме, различного рода игровых занятиях. Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность, представляет собой сферу жизнедеятельности, открывающую возможности для формирования

внутреннего мира обучающихся, повышения их культурного уровня и всестороннего развития. Задачи воспитания:

- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

В течение всего учебного года были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- школьные линейки, посвященные Дню Знаний;
- праздничная концертная программа ко Дню Учителя;
- концертная программа для будущих первоклассников (День открытых дверей);
 - концертно-игровая программа ко Дню мамы;
 - новогодний театрализованный праздник;
 - Широкая Масленица;
 - Фестиваль наций;
 - концертная программа к 8 Марта;
 - Прощание с Азбукой»;
 - праздник Последнего звонка;
 - праздник «Прощай, начальная школа!»;
 - выпускной вечер.

Также в этом году были проведены интересные мероприятия, которые тоже станут традиционными:

- Рождественская Благотворительная ярмарка;
- Армейский чемоданчик;
- День кадет;

- литературный праздник «Книга приглашает в гости»;
- Велопарад;
- Велосипедный квест;
- Отчетный концерт объединений дополнительного образования;
- Показы спектаклей театральной студии на дошкольных площадках;
- Дискотеки.

Другая форма организации деятельности в данном направлении — это конкурсы и выставки рисунков и поделок. Среди них:

- выставка поделок «Осенняя пора или Удивительное рядом»;
- конкурс школьных газет ко Дню Учителя;
- выставка конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»;
- конкурс букетов и цветов, сделанных своими руками «Букет для мамы»;
- мастерская Деда Мороза и другие.

Активная воспитательная работа велась в классах по индивидуальным планам:

- классные часы «Памяти Беслана»;
- конкурсы классных уголков;
- уроки, посвященные безопасности в сети Интернет;
- классные часы, посвященные Дню народного единства;
- классные часы, беседы, посвященные календарным праздникам;
- классные часы, беседы, посвященные нравственности;
- украшение классных кабинетов и фойе к Новому году;
- новогодние огоньки;
- классные часы и беседы «Твой внешний вид», «Школьная форма, какая она?»;
- игровые, театрализованные программы, посвященные 8 марта, Новому году, Дню Мамы, Дню именинника;
 - огоньки по окончанию учебного года.

Большую работу проделали педагоги с учениками по разработке и защите конкурсных проектных работ различного уровня «Знайки и Умейки», «Ярмарка идей», «Звездам навстречу», «История моей семьи в истории Отечества и др.

Проведенные мероприятия в 2017-2018 учебном году:

N₂	Форма и содержание	Результаты	Сроки
п.п	деятельности		проведения
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.		Сентябрь
2	Выставка «200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817г.)		Сентябрь
3	Проведение тематических классных часов.		Сентябрь – Май
4	Концерт классической музыки, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Художественная выставка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		Сентябрь
5	Праздничная программа «С Днем рождения, любимый город!»		Сентябрь
6	Кружки дополнительного образования. «Театральная студия». Спортивные секции.		Сентябрь – Май

	T	<u>, </u>	
	«Танцевальная студия». «Художественная студия».		
7	Всероссийская олимпиада школьников. («ВОШ»).		Сентябрь Май
8	Московская олимпиада школьников («МОШ»).		Сентябрь Май
9	Проекты «Пробы», «Физика по-новому», «Арт-среда».		Сентябрь Май
10	Собрание Ученического Совета ГБОУ Школы №1788.		Сентябрь Май
11	Городской проект: «Университетские субботы».		Сентябрь Май
12	Проект «Твой выбор». Профориентация. Тематическая работа с обучающимися.		Сентябрь Май
13	«Неделя Безопасности».		Сентябрь
14	Открытый городской шахматный турнир «Белая ладья»		Сентябрь

15	при поддержке Шахматной федерации г. Москвы и Московского городского совета ветеранов. Городская программа: «Музеи. Парки. Усадьбы».		Сентябрь – Май
16	Программа «Juniorskills и Worldskills Russia».	Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт	Сентябрь – Май
17	Концерты инструментальной музыки. Образовательный проект «Музыкальные вечера в Переделкино».	Учебная деятельность школьника — целенаправленная познавательная деятельность, протекающая в	Сентябрь – Май

		специально	
	«Классика, которая		
	улыбается вам».	организованных	
	«Классика без правил».	условиях. Развивающее	
	«Страдиваленки».	обучение выходит за	
18	«Переделкинские	пределы одной учебной дисциплины. Оно	Сентябрь –
	литературные чтения».	направлено на	Май
	Литературные чтения.	формирование	
	Взаимодействие школы и	личностных качеств, в	
	детского сада.	том числе и таких качеств	
19	Городской проект:	как любознательность,	Сентябрь –
	«Субботы активиста».	трудолюбие,	Май
20	«60 лет со дня запуска	работоспособность,	Октябрь
	первого искусственного	целеустремленность, для	
	спутника Земли» (1957г.)	которых в школьные годы определяющим	
21	«Всероссийский урок	является правильная	Октябрь
	экологии и	организация	
	энергосбережения» в	познавательной	
	рамках всероссийского	деятельности.	
	фестиваля		
	Энергосбережения.		
22	Всероссийский урок		Октябрь
	безопасности		
	школьников в сети		
	Интернет.		
23	«Бизнес-игра».		Октябрь
	Экономический форум.		
24	Предметная неделя:		Октябрь
	«Кафедра Иностранного		
	ı	1	ı

	языка»
25	«Осенины» - обряды и
	экологическая игра по
	параллелям.
	Детский сад. Начальная
	школа.
26	
26	«Посвящение в
	первоклассники».
	Торжественное
	мероприятие.
27	Творческий проект
	«Осенняя фантазия».
28	Проект «Медиатека».
	Научно-познавательные
	фильмы для
	обучающихся.
29	Предметная неделя:
	«Кафедра
	изобразительного
	искусства»
30	Международный день
	толерантности.
	«День народного
	единства» - день
	национальных культур,
	бережного отношения к
	традициям народов.
	Проведение классных
	часов, круглых столов,

	участие в соц. акциях.	
31	Экологическая акция	Ноябрь
	«Бумажный бум». Сбор	
	макулатуры.	
32	Бизнес – игра. Игра по	Ноябрь
	развитию качества	
	обучающихся в	
	предпринимательстве.	
33	«День Матери».	Ноябрь
	Праздничное	
	мероприятие.	
34	Предметная неделя:	Декабрь
	«Кафедра Истории и	
	Обществознания».	
35	Всероссийская акция	Декабрь
	«Час кода».	
	Тематический урок	
	информатики. Акция	
	направлена на	
	формирование и	
	поддержку интереса	
	молодежи к изучению	
	информатики и	
	программирования, а	
	также повышение	
	престижности ИТ-	
	специальностей в глазах	
	молодых людей.	
36	«Битва под Москвой».	Декабрь

	Патриотический квест».
37	Международный День прав человека. Круглый стол. Классные часы.
38	«Сказки Корнея Чуковского». Урок в библиотеке. Книжно - иллюстративная выставка, библиотечный урок, посвященный значимым датам в жизни и творчестве писателя. Чтение сказок дошкольникам.
39	Мастерская Деда Мороза. Сценарии праздников. Декорации. Реквизит.
40	Благотворительная Ярмарка + Акция «Коробка храбрости»
41	«Новогодний Квест». «Чудеса в Новогоднюю ночь».
42	«Новогодние и рождественские славянские традиции». Колядки, обычаи, Традиции на Рождество.

43	«Переделкинские	Январь – Май
	литературные чтения».	
	Литературные чтения.	
	Взаимодействие школы и	
	детского сада.	
44	«День Детских народных	Январь
	игр».	
45	«День Российской	Февраль
	науки».	
46	«Масленица» -	Февраль
	традиционный праздник.	
	«Праздничные народные	
	игры и забавы».	
	Изготовление блинов и	
	выпечки. Ярмарка.	
47	«Международный день	Февраль
	родного языка».	
48	«День святого	Февраль
	Валентина».	
49	«Масленичные гуляния».	Февраль
	Мастер классы, народные	
	игры и забавы,	
	состязания.	
50	«Международный	Март
	женский день 8 марта».	
	Праздничное	
	мероприятие.	
51	«Международный день	Март

	борьбы с наркоманией и	
	наркобизнесом».	
52	«День воссоединения	Март
	Крыма с Россией».	
53	Фестиваль народного	Март
	единства «Россия - наш	
	общий дом». Фестиваль	
	народов России.	
	Привлечение внимания к	
	географическим	
	особенностям населения	
	и территории России.	
54	«150 лет со дня рождения	Март – Апрел
	Максима (Алексея	
	Максимовича) Горького	
	(Пешкова), писателя	
	(1868 г.)»	
	Классные часы.	
	Выставочная экспозиция.	
	Урок в Библиотеке.	
	Литературный урок.	
55	День космонавтики РФ.	Апрель
	«Гагаринский урок».	
	«Космос – это мы».	
	«Видеолекторий».	
	Выставка	
	художественных	
	экспозиций.	
56	Экологическая акция	Апрель

	«Бумажный бум». Сбор
	макулатуры.
57	«День самоуправления».
	«День Ученического
	Самоуправления».
58	«День славянской
	письменности и
	культуры». Классные
	часы. «Видеолекторий».
	Выставка
	художественных
	экспозиций.
59	Праздник «Прощание с
	начальной школой».
60	Предметная неделя:
	«Кафедра Филологии».
61	Торжественная линейка,
	посвященная окончанию
	учебного года.
62	«Неделя детской и
	юношеской книги».
	Литературные чтения.
63	«Международный день
	защиты детей».
	Праздничные
	мероприятия.
64	День Русского языка –
	Пушкинский день России
	,,

	«Видеолекторий».	
	Выставка	
	художественных	
	экспозиций.	
65	«День России».	Июнь
	Праздничные	
	мероприятия.	
66	«Выпускной вечер для 11	Июнь
	классов»	

5.4 Профориентационная работа и трудовая деятельность

Профориентационная работа охватывает весь учебно-воспитательный процесс школы, в том числе внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся и воспитанников.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

• 1 - 4 классы

Учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через систему дополнительного образования.

• 5 - 8 классы

Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий,

делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собирается материал о профессиях родителей. Работа с учащимися 8 классов предусматривает целенаправленную профориентационную работу, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

• 9-11 классы.

В школе выстроена система предпрофильной подготовки и профильного обучения. Одной из целей профориентационного направления была профнавигация школьников на инженерные специальности. Для достижения поставленной цели в данном направлении работа была направлена на:

- формирование престижа профессии инженера у современного школьника;
- сетевое взаимодействие при подготовке обучающихся к выбору профессии;
- профессиональную ориентацию, как систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии;
- использование ресурсов технопарков и технополисов, центров инновационного молодежного творчества в формировании мотивации выбора инженерных профессий;
 - ознакомление обучающихся с профессиями будущего.

С 2016 года школа включена в проект «Инженерный класс в московской школе». Цель проекта — развитие естественнонаучного и технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. Реализовать программы инженерной направленности помогаю ведущие вузы Москвы — РУДН, НИТУ МИСИС, МГПУ.

Наиболее востребованными формами работы в целях информирования, просвещения обучающихся являются сюжетно-ролевые игры, которые имеют профессионально ориентированный характер, индивидуальное консультирование

школьников; семейное консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников; классные часы по профориентации; профориентационные уроки; тематические экскурсии на предприятия.

В своей работе профориентационной направленности школа ориентируется на взаимодействие с вузами и колледжами, которое реализуется через различные формы: выступления, беседы, лекции, тематические встречи представителей учреждений профессионального образования с обучающимися и их родителями.

Кроме τογο, наша школа активно участвует просветительско-В образовательных проектах Департамента образования города Москвы: «Профессиональная среда» (на базе колледжей) и «Университетские субботы» (на базе вузов). В рамках этих проектов все желающие – школьники и их родители, педагоги – могут посетить бесплатные лекции, семинары, мастер-классы, экскурсии по различным направлениям. Безусловно, такая практика несет в себе множество положительных моментов: помогает школьникам погрузиться в атмосферу образовательного учреждения, в которое они, возможно, поступят в будущем, мотивирует познавательную деятельность обучающихся, помогает учителямпредметникам более глубоко осветить различные разделы учебных программ.

Традиционным стало посещение «Города мастеров Мастерславль», парков профессий (Кидзания, Кидбург). Сотрудничество с Центрами молодежного инновационного творчества «Технопарк» представляет доступ нашим детям к современному оборудованию прямого цифрового производства.

В 2017/2018 учебном рамках профориентационной году в работы обучающиеся школы посетили Агрохолдинг «Московский», Этномир, Интерактивный музей «Живые системы», Пожарную часть аэропорта Внуково, фабрику мороженого «Чистая линия», «Московский пекарь», Инновационный центр Сколково, и др.

Также стоит отметить положительный опыт участия наших школьников в акциях, проводимых вузами и колледжами, «Стань студентом на день», «День открытых дверей», «Сто дорог — одна твоя». Это дни, когда школьники погружаются в атмосферу вуза, колледжа, знакомятся с его учебной и внеучебной жизнью, узнают о специальностях, возможностях поступления и дальнейшего

продолжения учебы.

В рамках трудовой деятельности проведена следующая работа: организованы дежурства и генеральные уборки по школе с распределением зон, согласно положению о трудовом воспитании обучающихся, проведены работы по благоустройству территории, по ремонту книг в библиотеке, проведены субботники как в зданиях школы, так и на пришкольных территориях с участие обучающихся, сотрудников школы и родителей.

5.5 Безопасность жизнедеятельности (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма, профилактика негативных проявлений в подростковой среде)

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ», утвержден «План работы по профилактике ДДТТ».

В начале учебного года на классных часах обсуждались следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели

безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД. Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

Активно работал в течение года отряд ЮИД. Ребята, проводили пятиминутки по ПДД, выпускали памятки. В рамках «Недели безопасности дорожного движения» отряд ЮИД организовал конкурсы рисунков, плакатов, составил для ребят тренировочные кроссворды, привлек школьников к сочинению песен, стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, медицину, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать ответы школьников.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья. Это подтверждается тем, что не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием учащихся нашей школы, а также случаев детского травматизма на дорогах.

Во время летних каникул в школьном летнем лагере запланированы занятия, игры, конкурсы по изучению правил дорожного движения.

В зданиях школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре», в каждом кабинете имеется информация:

- а) как пользоваться огнетушителем;
- б) план эвакуации из кабинета;
- в) действия учащихся и персонала во время пожара;
- г) номер телефона пожарной части.

С обучающимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.

- в) месячники пожарной безопасности.
- г) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ и на классных часах

Проведенные мероприятия в 2017-2018 учебном году:

№	Форма и содержание деятельности	Результаты	Сроки
пп			проведения
1.	Беседы, раскрывающие сущность		Сентябрь
	терроризма, экстремизма	Формирование у	
2.	Неделя профилактики экстремизма	учащихся ключевых	Сентябрь
	Классные часы: «Терроризм: его	понятий, убеждений,	
	истоки и последствия», «Школа с	качеств и привычек в	
	правилами и без», «Правовые	области безопасности	
	знания о юридических	жизнедеятельности,	
	последствиях участия в подготовке	среди которых:	
	и осуществлении актов	1) развитие личностных,	
	терроризма»	в том числе духовных и	
	сентябрь	физических, качеств,	
3.	Встречи учащихся с	обеспечивающих	В течение года
	представителями	защищенность жизненно	
	правоохранительных органов,	важных интересов	
	МЧС, УФСБ по вопросам борьбы с	личности от внешних и	
	терроризмом и повышению	внутренних угроз;	
	бдительности.	2) формирование	
4	D	потребности соблюдать	D
4.	Встречи учащихся с	нормы здорового образа	В течение года
	представителями	жизни, осознанно	
	правоохранительных органов,	выполнять правила	
	МЧС, УФСБ по вопросам борьбы с	безопасности	
	терроризмом и повышению бдительности.	жизнедеятельности;	

		3) воспитание	
5.	Линейка «Телефон доверия: мы	ответственного	Октябрь
	рядом с вами на расстоянии	отношения к	
	звонка»	сохранению	
6.	Единый тематический диктант	окружающей природной	Октябрь
	«Опасность и безопасность».	среды, личному	
7.	Тематические классные часы:	здоровью как к	В течение года
	Причины пожаров. Меры	индивидуальной и	
	пожарной безопасности.	общественной ценности.	
	Первичные средства		
	пожаротушения и их применение.		
	Поведение и действия учащихся в		
	случае возникновения		
8.	Классные часы и беседы,		В течение года
	направленные на профилактику		
	лесных пожаров: «Лес – наше		
	богатство», «Причины лесных		
	пожаров», «Ваши действия при		
	пожаре в лесу», «Экологические		
	последствия лесных пожаров» и др.		
9.	Тематические экскурсии в		В течение года
	пожарную часть.		
10.	Конкурс плакатов «Огонь - друг,		Январь
	огонь - враг»		
11.	Ознакомление учащихся 1-х		Сентябрь
	классов с правилами поведения в		
	школе.		
	Повторное доведение до учащихся		
	2-11 классов правил поведения в		
	школе.		

12.	Проведение работы по
	недопущению правонарушений и
	антиобщественных действий со
	стороны учащихся школы,
	находящихся в социально-опасном
	положении.
	HOMOMOIIIII.
13.	Проведение профилактических
13.	
	1
	недопущения межнациональной
	вражды и экстремизма с
	разъяснением административной и
	уголовной ответственности
	подростков и их законных
	представителей, в целях
	повышения уровня правосознания
	несовершеннолетних
14.	Проведение добровольного
	тестирования, информирование,
	психолого-педагогическая
	диагностика обучающихся 10-ых
	классов, с целью раннего
	выявления потребления
	наркотических средств и
	психотропных веществ. Проводить
	разъяснительную работу с
	учащимися и их родителями,
	отказавшимися от участия в
	мероприятиях по раннему

	выявлению незаконного
	потребления наркотических
	средств и психотропных веществ.
	**
15.	Изучение на уроках
	обществоведения основ уголовного
	права, уголовной и в течение
	учебного года административной
	ответственности за преступления
	экстремистской направленности.
16.	Изучение на примерах из истории
	дружбы и товарищества, оказание
	посильной помощи товарищам,
	попавшим в непростую ситуацию.
17.	Проведение индивидуальных бесед
	с учащимися в случаях
	конфликтных ситуаций.
18.	Организация встреч обучающихся
	с представителями
	правоохранительных органов с
	целью разъяснения российского
	законодательства по
	противодействию экстремистской
	деятельности (по согласованию).
19.	Проведение мониторинга
	занятости в кружках и секциях
	обучающихся, состоящих на
	профилактическом учете в школе и
	органах системы профилактики.
	1 1

20.	Постановка на учет обучающихся, задержанных органами МВД России по г. Москве на внутри школьный контроль
21.	Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ, ИНД, КДЗиЗП.
22.	Проведение мониторинга посещения обучающихся учебных занятий и взаимодействие с территориальными органами КДН и ЗП по возвращению в образовательную организацию обучающихся, пропускающих занятие без уважительных причин.
23.	Проведение мониторинга факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11 классов
24.	Информирование обучающихся и их родителей о деятельности служб Детского телефона доверия
25.	Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность»

26.	Подвижная игра «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Ноябрь
27.	«Минутки безопасности», включающие вопросы безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом»	В течение года

5.5Ученическое самоуправление

Значительную роль в повышении эффективности воспитательной среды играет ученическое самоуправление.

Основная цель ученического самоуправления — подготовка к участию в общественном самоуправлении, воспитание лидеров, организаторов, формирование гражданской позиции. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику сделать выбор, принять участие в организаторской деятельности. Отношения педагогов и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строятся на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие принятых как учителями, так и учащимися определенных правил управленческих отношений, создание обстановки взаимоответственности и взаимного доверия.

Структура ученического самоуправления: 1 уровень — ученическое самоуправление в классе; 2 уровень — общешкольное ученическое самоуправление.

Данная модель самоуправления в школе действует не первый год.

В течение года ребята вели активную работу по организации и самостоятельному проведению общешкольных мероприятий. Эта работа показала, что не все классы принимали активное участие, это связано с тем, что ученическое самоуправление в некоторых классных коллективах работало недостаточно активно. В следующем году следует более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах.

В 2017-2018 учебном году Ученический совет школы принял участие во многих межрайонных и городских мероприятиях:

- Межрайонный фестиваль ученического самоуправления «На всех парусах» День общественных детских объединений
 - Всероссийская акция «Старость в радость».
 - Проект «Суббота активиста»

- Проект «Школа актива»
- Многодневные выезды на учебные семинары ученических активов в ДОЦ «Команда»
- Межрайонный фестиваль «Наши общие возможности наши общие результаты»
- День детских общественных объединений на Воробьевых горах. Дети полны сил и оптимизма для новых открытий и достижений.

Многие из членов ученического самоуправления достигли для себя высоких результатов в формировании своей личности, лидерских качеств и активной гражданской позиции.

5.4 Работа с родителями

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в жизнь школы, сотрудничество с детьми и учителями.

Включенность родителей в жизнедеятельность класса и школы в целом – важнейшая составляющая образовательной среды.

В течение учебного года отчётливо прослеживалась система взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом школы.

Основные направления деятельности педагогов и родителей:

- поддержка физического здоровья обучающихся, организация безопасной образовательной среды;
- дополнительное образование обучающихся и развитие творческого потенциала;
 - социальная поддержка и профилактика безнадзорности;
- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;

- взаимопомощь в решении сложных ситуаций, помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- информирование родителей об организации и результатах учебновоспитательной деятельности, анонсирование мероприятиях, проводимых в школе с приглашением принять в них участие.

В начале учебного года составлен и размещен на сайте школы график проведения родительских собраний на 2017-2018 учебный год.

Форма проведения собраний различная: очная, видеотрансляция(онлайн), день открытых дверей.

В очной форме проведены установочные собрания во всех классах и дошкольных группах, в 9-11 классах по организации, подготовке и проведению ГИА, в 3х классах - выбор модуля ОРКСЭ на 2017-2018 учебный год, для 7-9 классах по организации профильного и предпрофильного обучения. Регулярно (раз в триместр) проводились тематические собрания в форме видеотрансляции. Большой популярностью пользовались у родителей индивидуальные консультации администрации, классных руководителей, учителей-предметников, психологов, проводимые в рамках Дней открытых дверей. (раз в триместр).

Для систематизации общения классного руководителя с родителями в этом году были определены конкретные день и время: четверг, с 16.00-18.00. В это время родители могли задать классному руководителю вопросы, которые их волновали, поделиться своими проблемами. Классный руководитель фиксировал вопросы родителей: на которые он ответил и вопросы, на которые он не смог ответить по ряду причин. Эти вопросы прорабатывали соответствующие службы, и родители получали ответ в течение 1-2 дней. Такая система работы с родителями позволила снизить количество обращений на сайт и в вышестоящие организации.

6. Информация о работе за 2017-2018 учебный год

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся, создание банка данных «трудных» детей и детей с девиантным поведением, систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся, ведение документации на детей, состоящих на внутришкольном учете.

Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически: в начале учебного года по классам были собраны сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», на основе анализа этого материала составлен план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях: индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей, беседы с родителями, классные часы, родительские собрания, консультации родителей, профилактическая работа инспектором ОДН ОП, КДН и 3 П, органами опеки и попечительства, заседания Совета профилактике безнадзорности ПО И правонарушений среди несовершеннолетних в ОО.

С целью выполнения поставленных задач работа в школе велась в тесном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, учителями — предметниками. В сентябре текущего учебного года был составлен списочный состав учащихся школы, проведен мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, корректировка банка данных со списками структур системы профилактики, составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт ГБОУ «Школа № 1788» по состоянию на 01.09.2017г

	Здание № 4		Здание №		Здание №		Итого	
			5		10			
Количество детей,	164	51,5	205	6,4	135	42,2	320	100

•	обучающихся в	5	%		%	0	%	0	%
	школе								
	1-4 класс	812	25,5	96	3%	769	24 %	167	52,5
			%					7	%
	5-9 класс	672	21%	95	3%	498	15,5	126	39,5
							%	5	%
	10-11 класс	161	5%	14	0.4	83	2,5	258	8%
					%		%		
Из 1	них:								
	Количество детей	310	10%	48	1,5	194	6%	552	17,5
•	из многодетных				%				%
	семей								
	1-4 класс	149		28		110		287	
	5-9 класс	136		19		75		230	
	10-11 класс	25		1		9		35	
	Количество детей	122	3,8%	14	0,4	76	2,4%	212	6,6%
	из неполных				%				
	семей								
	1-4 класс	45		6		38		89	
	5-9 класс	60		6		33		99	
	10-11 класс	17		2		5		24	
	Количество детей	32	1%	3	0.09	19	0,59	54	1,68
	из				%		%		%
	малообеспеченны								
	х семей								
	1-4 класс	13		1		10		24	
	5-9 класс	16		2		9		27	
	10-11 класс	3		0		0		3	
	Количество детей	16		6		9		31	
	из семей,								

потерявших				
кормильца				
1-4 класс	3	1	2	6
5-9 класс	9	5	6	20
10-11 класс	4	0	1	5
Количество детей,	11	3	8	22
находящихся под				
опекой				
(попечительством				
), в приемной				
семье				
1-4 класс	2	1	3	6
5-9 класс	5	2	4	11
10-11 класс	4	0	1	5
Количество	25	4	18	47
детей-инвалидов				
1-4 класс	19	2	7	28
5-9 класс	6	2	10	18
10-11 класс	0	0	1	1
Количество детей	1	9	10	20
c OB3				
1-4 класс	1	4	7	12
5-9 класс	0	5	3	8
10-11 класс	0	0	0	0
Количество детей,	30	15	19	64
имеющие				
хронические				
заболевания				
1-4 класс	14	9	7	30
5-9 класс	16	6	12	34

	10-11 класс	0	0	0	0	
	Состоят на ВШУ	11	7	2	20	
0						
	1-4 класс	1	1	0	2	
	5-9 класс	9	6	0	15	
	10-11 класс	1	0	2	3	
	Состоят на учете	2	0	0	2	
1	в ПДН ОВД					
	1-4 класс	0	0	0	0	
	5-9 класс	2	0	0	2	
	10-11 класс	0	0	0	0	
	Состоят на учете	4	0	0	4	
2	в КДНиЗП					
	1-4 класс	0	0	0	0	
	5-9 класс	4	0	0	4	
	10-11 класс	0	0	0	0	

В рамках межведомственного взаимодействия, школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществляется совместная деятельность с инспекторами ПДН ПО Московский. Проведены беседы по профилактике правонарушений, правам и обязанностям несовершеннолетних, о взаимоотношениях со сверстниками, родителями, учителями, ответственности детей в рамках административного и уголовного кодекса в 4-9 классах.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью проводится мониторинг электронного журнала МРКО на предмет посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Классными руководителями и социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе,

немедленно, в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, записи в дневнике, посещения на дому.

В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения. Социальный педагог систематически посещал уроки с целью наблюдения за поведением «сложных» детей, контроля успеваемости и посещаемости.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по выявлению интересов и наклонности детей, привлечению детей в студии, секции и кружки, к участию в различных конкурсах социальной направленности.

Отслеживание внеурочной деятельности проводилось в течение всего отчетного периода.

В соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Законом г. Москвы от 13 февраля 2013 г. №9 «О внесении изменения в статью 17 Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06 октября 2014 года профилактических медицинских осмотров порядке проведения обучающихся В общеобразовательных организациях И профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» школой совместно с ГБУ «МНПЦ наркологии ДЗМ» было проведено социально-психологическое и медицинское тестирование учащихся 10-х классов школы по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Всего в тестировании приняли участие 140 учащихся, что составляет 90,9 % от общего количества учащихся 10-х классов.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов, в школе создана комиссия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ОО. Комиссия действует на основании Положения о Комиссии. Заседания проводятся регулярно, 1 раз в месяц, с ведением протоколов и

согласно плану работы на 2017 – 2018 учебный год.

За отчётный период (сентябрь - апрель) проведено 9 заседаний, на которых рассмотрено 135 вопросов по успеваемости и посещаемости учащимися школы, а также вопросы поведенческого характера с приглашением родителей.

По состоянию на 01.05.2018г.

Количество детей,	3265	100%
обучающихся в школе		
Состоят на ВШУ	39	1,2%
1-4 класс	2	0,1%
5-9 класс	30	0,9%
10-11 класс	7	0,2%
Состоят на учете в КДНиЗП	5	0,12%
1-4 класс	0	0
5-9 класс	5	0,12%
10-11 класс	0	0
С 01.09.2017г. по 01.05.2018г.	23 чел.	
поставлено на ВШУ		
1-4 класс	1	
5-9 класс	15	
10-11 класс	7	
Поставлено на учет в КДНиЗП	3	
1-4 класс		
5-9 класс	3	
10-11 класс		
	l	
Причины постановки на ВШУ		
Пропуски занятий без	6	
уважительной причины		

Низкая успеваемость по предметам	10
Нарушение правил внутреннего	7
распорядка учащихся	
С 01.09.17г. по 01.05. 18г.снято с	За 2016-2017 уч.год. снято с
ВШУ- 20 чел., из них:	ВШУ- 11 чел., из них:
6 чел выбыли из контингента,	5 чел выбыли из
13 чел. – положительная	контингента,
динамика	6 чел. – положительная
1 чел. – достижение 18 лет	динамика
С 01.09.17г. по 01.05. 18г.снято с	За 2016-2017 уч. год. снято с
учета в КДН и ЗП - 3 чел., из них:	учета в КДН и ЗП - 2 чел., из них:
3 чел. – положительная динамика	2 чел. – положительная
5 чел. — положительная динамика	2 acii. — Hohomulchbhan

Регулярно проводилась работа с семьями, состоящими на внутришкольном учёте. Систематически отслеживались жилищно-бытовые условия проживания семей, состоящих на внутришкольном контроле, а также социально незащищенных семей. Проводились беседы с родителями и детьми, консультации на социально – правовые и иные темы. На учете состоит 1 семья, 1 семья снята с учета в течение учебного года. Предупредительно - профилактическая деятельность велась в тесном контакте с муниципальными органами, сотрудниками КДНиЗП, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными органами. Учащимся и родителям дана информация о телефонах службы доверия и психологической телефоны помощи подросткам, адреса И организаций, участвующих борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

7. Работа летней образовательной смены

1 июня в здании №10 ГБОУ школы №1788 открылась летняя московская смена2018. Смена рассчитана на 20 рабочих дней (с 1 по 29 июня включительно). Время работы смены: 9.00-19.00.

Ежедневно ребят ждет 3х-разовое питание, утренняя веселая зарядка, прогулки, пешие экскурсии, кружки дополнительного образования и досуговые мероприятия.

Смену посещают 100 детей в возрасте от 7 до 14лет.

К работе в летней смене привлечены 10 сотрудников в качестве вожатых, 15 сотрудников в качестве руководителей кружков, 3 специалиста по воспитательной работе, 2 сотрудника – на физкультурно-оздоровительную работу.

Программа летней смены — «Профессии», целью которой является обогащение знаний детей о многообразии мира профессий, представления о значении и содержании различных профессиональных деятельностях; развитие интеллектуальных умений, творческих способностей; создание благоприятной психологической и физической атмосферы для летнего досуга школьников.

Основные направления дополнительных занятий:

- -художественно-эстетическое направление;
- -спортивно-патриотическое;
- -ІТ направление;
- -музыкально-театральное.

Разработана подробная программа досуговой деятельности, исследовательских маршрутов, развлекательных мероприятий. В летней смене организована работа кино-кафе, кухни, компьютерных классов.

8. Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

Администрации:

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале 2018-2019 учебного года.
- На заседании августовского педагогического совета проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-ых классов.
- Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе используя ресурсы официальных сайтов); практической отработки процедуры ГИА-9, ГИА-11 с учителями и выпускниками 9-х классов.

Учителям математики 9-х, 11-ых классов:

- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2018/19 учебного года.
- С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, определить индивидуальный план позитивного продвижения к положительному результату.
- Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические

действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

В своей работе использовать возможности МЭШ, информационных технологий, технологий смешанного и персонифицированного обучения.

Учителям русского языка 9-х, 11-ых классов:

- Уделять достаточное внимание написанию предэкзаменационного сочинения. Научить выделять проблему и формулировать высказывание самостоятельного мнения по данной проблеме.
- Так как в систему ЕГЭ и ОГЭ вводится устное тестирование по русскому языку, уделить особое внимание монологической речи учащихся, умению отвечать на вопросы и поддержанию диалогического разговора. Научить связно и логически верно строить самостоятельный текст как речевую единицу.
- При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.).

В своей работе использовать возможности МЭШ, информационных технологий, технологий смешанного и персонифицированного обучения.

Учителям-предметникам 9-х и 11-х классов:

- Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы.

- Определить целевые установки и уровень знаний, в проблемных зонах выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам. Своевременно знакомить с демо-версиями ОГЭ и ЕГЭ.
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х и 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
- Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями

Классным руководителям:

- Результаты государственной итоговой аттестации 2017/18 учебного года довести до сведения родителей учащихся 9, 10-х классов на организационном родительском собрании в сентябре 2018/19 учебного года.
- Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ и ЕГЭ.
- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ.
- Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.
- Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе использовать возможности МЭШ, информационных технологий, технологий проектного, смешанного и персонифицированного обучения.

Педагогам-психологам:

- Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9, 11-х классов в течение всего учебного года (осуществлять психологическое сопровождение выпускников 9-х классов при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с ЦПМПК).

9. Освещение деятельности ГБОУ Школы № 1788 в средствах массовой информации

Говоря о концепции нашего образовательного комплекса, можно выделить несколько составляющих. Во-первых, массовость - в нашей школе, где с учетом площадок дошкольного образования обучается около 5 тысяч учащихся, любое явление будет не только инновационным, но и массовым, что отличает наше образовательное учреждение от многих других. Во-вторых, наша школа стремится к реализации вариативности на всех уровнях обучения – от школы до детского сада. В-третьих, в школе активно внедряются новые технологии и методики обучения – в частности, технология «смешанного обучения», проект «Пробы» и «Физика поновому». В-четвертых, школа имеет цель интеграции детей образовательную среду, поэтому важную роль имеет инклюзивное направления. Впятых, наша школа является из-за своей локации единственным культурным учреждением в микрорайоне, поэтому особую важность приобретают культурные мероприятия, организованные нашей школой.

Все эти составляющие, составляющие образ образовательного учреждения, были освещены в прошедшем году в разных СМИ – образовательных, городских, районных. Школа уделяет важное внимание и освещению своей деятельности в социальных сетях – Facebook, Вконтакте.

Особое внимание в школе уделяется внедрении технологии «Смешанного обучения». Эта тема активно упоминается в СМИ — в частности, педагоги школы давали интервью TheVillage, Вестнику образования, Учительской Газете. Проект «Пробы» был освящен в специальном материале, опубликованным на образовательном портале Мел.ру. Педагоги школы №1788 давали мастер-классы по технологии «Смешанного обучения» в рамках ММСО-2018.

Проект «Физика по-новому» реализуется в школе уже второй год. В феврале обучающиеся вместе с учителем физики Татьяной Филипповой посетили «Радио

Москвы», а в апреле 2018 года радио «Эхо Москвы» посвятило «Физике по-новому» эфир программы «Открывашка», гостем которой был директор школы Александр Ездов и учащиеся школы, участвующие в проекте «Физика по-новому».

Инклюзивное обучение стало одной из важнейших тем прошедшего Московского международного салона образования. В рамках ММСО-2018 был выделен кластер, посвященный инклюзии, куратором которого был директор школы №1788 Александр Ездов. Модераторами площадок в данном кластере были заместитель директора школы №1788 Ирина Рыбина и Надежда Горбунова, в качестве спикеров принимали участие специалисты психолого-педагогической службы.

10. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет на 2017-2018 учебный год составил 785 551 498,54 рубля

В том числе государственное задание 732 778 238,54 рубля

На целевые субсидии было выделено 52 773 260,00 рублей

Расходы за учебный год по составили: 604 122 774,86 рубля

Из них на заработную плату сотрудникам 435 096 964,50 рублей (72,03%)

Расходы на услуги связи составили 962 715,92 рубля (0,15%)

На транспортные расходы ушло 2 554 209,12 рублей (0,42%)

За коммунальные услуги было оплачено 25 926 610,23 рублей (4,3%)

На услуги по содержанию имущества было израсходовано 12 783 477,71 рублей (2,12%)

На питание и прочие услуги было потрачено 93 734 157,85 рублей (15,51%)

Издержки на прочие расходы, в том числе налог на имущество составили 8 564 711,35 рублей (1,41%)

Основные средства составляют 14 866 718,14 рублей (2,46%)

Расходы на материальные запасы 9 633 210,04 рублей (1,6%)

Предпринимательская деятельность принесла за учебный год 58 980 172,94 рубля

Расходы за учебный год по составили: 65 940 411,72 рубля

Из них на заработную плату сотрудникам 65 066 251,62 рубль (98,67%)

Расходы на услуги связи составили 15 486,55 рублей (0,02%)

На услуги по содержанию имущества было израсходовано 42 930,00 рублей (0,07%)

На прочие услуги было потрачено 614 449,10 рублей (0,94%)

Издержки на прочие расходы составили 25 715,53 рублей (0,03%)

Расходы на материальные запасы 175 578,92 рублей (0,27%)

Средств от спонсоров не поступало.

Стоимость платных образовательных услуг утверждена приказом,согласно прейскуранту на 2017/2018 год.

11. Кадровая статистика

Принято за 2017-2018 учебный год:

- учителей 48;
- воспитателей 51;
- иных педагогических работников 60.

Уволено за 2017-2018 учебный год:

- учителей 37;
- воспитателей 19;
- иных педагогических работников 57 (среди иных педагогических работников

28 педагогов доп. образования, которые работали по срочному трудовому договору

Схема взаимодействия родителей/законных представителей с руководством, педагогическими и иными работниками

Информация для родителей

Ездов Александр Анатольевич директор	Запись на прием: 8(495)827-02-65 8(925)645-69-62 Время приема: вторник 16:00-18:00
Горбунова Надежда Сергеевна заместитель директора по управлению ресурсами	Запись на прием: 8(495)827-02-65 Время приема: понедельник 14:00-18:00
Рыбина Ирина Викторовна заместитель директора по содержанию образования	Запись на прием: 8(495)827-02-64 Время приема: понедельник с 14:00- 18:00, среда 16:00-18:00
Маилян Наталья Сергеевна заместитель директора по контролю качества образования	Запись на прием: 8(495)827-02-64 Время приема: четверг 16:00-18:00
Сынков Илья Сергеевич Заместитель директора по новому строительству и инновациям	Запись на приём: 8(495)827-02-64 8(916) 917-74-57
Ибрагимова Анна Анатольевна старший методист	Запись на прием: 8(926)399-14-19 Время приема:

	понедельник-четверг 16:00-18:00
	пятница 10:00-12:00
Гендель Анастасия Владимировна старший методист	Запись на прием: 8(916)792-05-36 Время приема: вторник 7:50-8:50 четверг 15:00-18:00
Филимонова Наталья Александровна старший воспитатель	Запись на прием: 8(495)827-02-77 8(495)827-02-76 8(915)052-05-97 Время приема: понедельник 15:00-18:00 четверг 9:00-13:00
Бояринова Анастасия Сергеевна старший воспитатель	Запись на прием: 8(916)942-27-61 8(495)827-07-97 Время приема: понедельник 15:00-18:00 четверг 9:00-12:00
Рыбакова Наталья Николаевна старший воспитатель	Запись на прием: 8(903)526-82-82 8(495)803-29-13 Время приема: Понедельник 15:00-18:00

	Четверг 9:00-12:00
	Запись на прием:
Львова Оксана Валентиновна Vacantunation образоватация изго производ в ОП №	8(495)736-63-90
Координатор образовательного процесса в ОП № 5, № 6	Время приема:
	среда 15:00-18:00

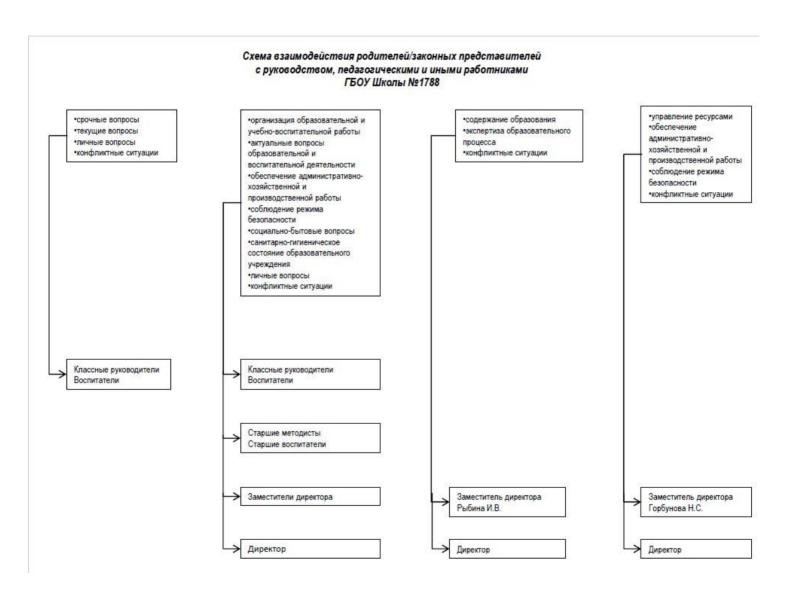
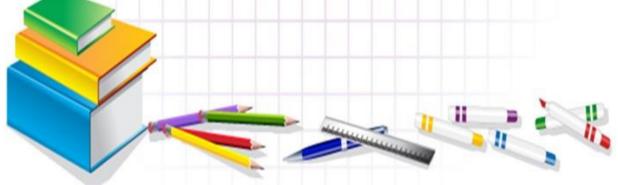


График приема и адрес работы канцелярии

Секретарь учебной части	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ул. Авиаконструктора Петлякова, д.17 Кабинет № 184	10:00-17:00 обед 13:00-14:00	10:00-17:00 обед 13:00-14:00	приема нет	10:00-17:00 обед 13:00-14:00	приема нет
Ул. Анны Ахматовой, д.18 Кабинет № А102	10:00-17:00 обед 13:00-14:00	10:00-17:00 обед 13:00-14:00	приеманет	10:00-17:00 обед 13:00-14:00	приема нет
Заключение договоров на	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
обучение по дополнительному образованию					
дополнительному	09:00-13:00	приема нет	приема нет	14:00-18:00	09:00-13:00



ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ по вопросам организации образовательного процесса.

Телефон: + 7-965-374-13-66

График работы: с 08:00 до 20:00

С помощью номера телефона горячей линии Вы можете:

- 1. Получить интересующею Вас информацию по телефону.
- 2. Записаться на личный прием к директору и заместителям директора, согласно графику приема, по телефону или с помощью мессенджера VIBER.
 - 3. Задать вопросы и оперативно получить ответ в мессенджере VIBER.

График приема граждан:

ФИО	Время приема	Телефон для записи
Ездов Александр Анатольевич Директор	вторник 16:00-18:00	
Рыбина Ирина Викторовна Заместитель директора по содержанию образования	среда 16:00-18:00	8(495) 827-02-64
Горбунова Надежда Сергеевна Заместитель директора по управлению ресурсами	понедельник 14:00-18:00	8(495) 803-43-04
Маилян Наталья Сергеевна Заместитель директора по контролю качества образования	четверг 16:00-18:00	

13. Перспективы и планы развития ГБОУ школы № 1788 на 2018-2019 учебный год

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи по повышению качества знаний по предметам:

- Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся.
- Провести коррекцию методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.
- Определить типологию профессиональных проблем молодых, начинающих учителей и организовать им методическую помощь.
- Отследить объективную сравнительную картину усвоения знаний учащихся по предметам, по классам, по школе в динамике за несколько лет и провести коррекцию методических приемов и форм организации деятельности учащихся.
- Определить пробелы в знаниях, умениях учащихся по предмету и отследить влияние данных пробелов на результативность обучения на последующих ступенях.
- Обучать учащихся умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее. Применять информационные технологии для самообразования и ликвидации пробелов в обучении.
- Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
- Разработать комплекс мер взаимодействия с неуспевающими учениками, обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- Усилить работу с учащимися «билингвами», особенно в старших классах, для подготовки их к успешной сдаче экзаменов.
- Расширить спектр предоставляемых образовательных услуг (дополнительное образование).

- Продолжить работу с 11 классами по системе разноуровневого обучения «Карусель»
- Продолжать предпрофильную работу с кадетскими классами. Организовать кампанию по набору в кадетские классы на 19-20 учебный год.
- Развивать самостоятельную учебно—исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Научить оформлять её результаты.
- Продолжить работу над проектами «Инженерного и медицинского класса», взаимодействовать с участниками проекта: МИФИ, МФТИ, МГТУ «СТАНКИН», МАМИ, МАКГТУ, МГСУ, РГУ им Губкина, МГТУ им Баумана, МИС и С, МГТУ ГА, МГУИТРиЭ, МГПУ, МГППУ; посещать прессконференции молодых ученых, выставки, лекции и практикумы, лабораторные работы в МГУ им Н.Э. Баумана.

Важнейшим условием реализации образовательных программ является, прежде всего, кадровый ресурс. И одной из главных задач методического сопровождения педагогических кадров нашей школы является формирование системы научнометодического сопровождения образовательного процесса, способствующего росту профессиональной компетентности учителя, становлению, развитию и саморазвитию педагогических работников, способных самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, отвечать за полученные результаты. Таким образом, методическая работа школы направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. «Круглые столы», деловые игры, дискуссии, научнопрактические конференции, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д., - все эти формы работы стали неотъемлемой частью образовательного процесса в целом. Для новых педагогов комплекса регулярно проводятся тренинги и обучающие семинары по инновационным педагогическим технологиям, смешанному обучению, инклюзивному образованию, персонализации учебного процесса и многие другие. Ежегодно методисты и педагоги нашего комплекса представляют результаты своей работы на Международном Московском салоне образования, а также на форуме «Город образования», которые являются площадками по обмену опытом развития основного и дополнительного образования, демонстрацией современных образовательных технологий, электронных ресурсов и т.д. Помимо этого, нашу

школу курируют представители профессорско-преподавательского состава таких ВУЗов, как МГПУ, МГУ, МГППУ, которые являются независимыми экспертами по применению различных педагогических технологий и инноваций в нашем комплексе, а также их результативности. На ММСО-2018 работа нашей школы была представлена в таких секторах, как: «Инклюзивное образование», «Инновационные методики обучения. Смешанное обучение», «Персонифицированное обучение», «Новая физкультура и практики заботы о здоровье. Перезагрузка».